

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo vista la legge 20 agosto 2019, n. 92 e il decreto legislativo 22 giugno 2012, n. 35, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

1. Nucleo concettuale 1: Costituzione

- Conoscenza degli elementi fondanti della Costituzione e dei ruoli istituzionali dei vari enti nazionali e locali, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali
- Conoscenza dei simboli della Repubblica (inno, stemma, bandiera)
- Conoscenza delle norme che regolano i rapporti tra cittadini e Stato in una dimensione di diritti/doveri per valorizzare la legalità e il contrasto alle mafie

2. Nucleo concettuale 2: Economico e sostenibilità

- Educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita attraverso la valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società
- Approfondimento dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutele del patrimonio culturale locale e nazionale
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita
- Conoscenza dei rischi collegati all'uso di droghe, sostanze psicoattive, dipendenze conoscenze le forme di criminalità e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato
- Consapevolezza dell'esercizio della cittadinanza attiva anche attraverso associazioni di volontariato, forze dell'ordine e protezione civile

3. Nucleo concettuale 3: Cittadinanza digitale

- Capacità dell'individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con il mondo digitale
- Tutela dei giovani in quanto soggetti vulnerabili ed esposti ai rischi connessi all'uso improprio della rete
- Sviluppare un approccio costruttivo ed efficace agli strumenti dell'AI per diventarne fruitori consapevoli e non passivi
- Acquisire consapevolezza dei riferimenti normativi legati alla "cittadinanza digitale" concernenti la privacy, l'uso e l'interpretazione dei dati in un'ottica di prevenzione del cyberbullismo
- Occorre vietare l'utilizzo di smartphone e limitare l'uso dei tablet alle sole finalità didattiche e di inclusione

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità. ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4 h	✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Acquisire il pensiero critico	✓ Conosce: gli strumenti digitali, le opportunità e i rischi del web. ✓ Il concetto di privacy. ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).

MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA 3h	✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. Conosce le regole del primo soccorso. Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione).	✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE 3h	✓ Comprendere punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire con rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi in iniziative di solidarietà.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA 5 H	✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
	✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche	✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio

MATEMATICA-SCIENZE 5h	dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Sa individuare un problema ambientale, sa analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 3h	✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Obiettivi di apprendimento in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza da una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi: partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare persone in difficoltà, all'interno della scuola e della comunità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i>	• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato di appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della Regione, dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine;

	conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale e della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere il processo di formazione della UE, la composizione dell'Unione, le istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e alla Dichiarazione internazionale dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	- Conoscere ed applicare Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservare le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti</i>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente. Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze

<i>alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutela salute, sicurezza e benessere collettivo. • Conoscere i beni artistici, culturali ed ambientali al fine di promuovere la loro protezione. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	• Riconoscere le situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. • Conoscere e confrontare temi e problemi di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmi, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>	• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

VALUTAZIONE

LIVELLI INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	5	6	7-8	9-10
<i>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i principi fondamentali della Costituzione.</i>	Mette in atto le abilità connesse con i temi trattati solo con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni e in modo sporadico.	Mette in atto le abilità connesse con i temi trattati nei casi più semplici, vicini alla propria esperienza, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse con i temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse con i temi trattati e sa collegare le conoscenze, trova nessi con esperienze vissute. Porta contributi personali.
<i>Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento</i>	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé e altri.
<i>Riflettere sull'importanza di attivare comportamenti di relazione positiva con gli altri</i>	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé e altri.
<i>Assumere un comportamento nel rispetto dei ruoli e delle regole</i>	Fatica a rispettare i ruoli, le regole e ad accettare la diversità.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le regole, i ruoli, le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Valorizza le diversità.
<i>Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente</i>	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente.
<i>Attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri</i>	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso la propria salute.	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute.	Assume comportamenti corretti verso la propria salute.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la salute.
<i>Maturare la consapevolezza delle necessità di rispettare regole alimentari</i>	Manifesta comportamenti non sempre corretti nei confronti dell'alimentazione.	Ha generalmente comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione.	Assume comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'alimentazione.
<i>Riconoscere, condividere e rispettare comportamenti corretti come pedone e come ciclista</i>	Manifesta comportamenti non sempre corretti sulla strada.	Ha generalmente comportamenti corretti sulla strada.	Assume comportamenti corretti sulla strada.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili sulla strada.

Referente di plesso: Il Collegio Docenti