

Scuola Paritaria Primaria e Secondaria di I grado COTTOLENGO

Primaria: TO1E03600E – Secondaria: TO1M05100T

Via Cottolengo, 14 – 10152 TORINO

☎ 011 5225575

✉ scuole.cottolengo@gmail.com

💻 <https://torino.scuolacottolengo.org/>



Curricolo Scuola Primaria Anno scolastico di riferimento 2026-2027

PREMESSA

La Scuola Primaria comprende un arco di tempo che va dai 6 agli 11 anni e rappresenta una tappa importante e significativa nella maturazione del bambino poiché pone le basi per i successivi traguardi educativi, culturali e professionali.

L'obiettivo principale è quello di promuovere lo sviluppo della personalità e dell'autonomia dei bambini, fornendo loro le conoscenze e le abilità di base necessarie per il loro futuro educativo.

La scuola primaria offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Attraverso le conoscenze ed i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La scuola primaria "Cottolengo", in quest'ottica, fa suoi, calandoli nella quotidianità:

- ⇒ **l'obiettivo n° 4 dell'Agenda ONU 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"** affinché ciò che viene trasmesso possa alimentare abilità e competenze legate all'identità, all'autonomia ed alla cittadinanza attiva;
- ⇒ **l'educazione alle relazioni educative ed ai sentimenti** per un'educazione al rispetto di tutte le persone e l'educazione ai sentimenti positivi, in modo particolare l'empatia;
- ⇒ **l'inclusione e l'intercultura**, per saper accogliere ed integrare studenti provenienti da contesti migratori o in difficoltà;
- ⇒ **un'istruzione che punta all'essenziale, al profondo, al duraturo**; selezionare, approfondire, far pensare per costruire percorsi che abbiano senso e significato che sviluppino pensiero critico e connessioni tra i saperi;
- ⇒ **la formazione di cittadini capaci di "navigare" nella complessità del mondo contemporaneo e di progettare il futuro**, un immenso laboratorio di idee dove gli studenti sperimentano la conoscenza in modo concreto ed attivo.

La nostra scuola vuole perciò privilegiare:

- l'organizzazione del proprio apprendimento;
- l'acquisizione di un proprio metodo di studio;
- la definizione e la progettazione di strategie di azione;
- l'utilizzazione di diversi tipi di linguaggi;
- il saper interagire con gli altri;
- la valorizzazione delle proprie e delle altrui capacità;
- l'accoglienza verso tutti, soprattutto i più deboli;
- la convivenza civile;
- l'interesse per le tecnologie digitali;
- la creatività;
- lo spirito d'iniziativa;
- il capire ed il rispettare tutte le espressioni culturali;
- lo sviluppo della personalità.

PROFILO DELLO STUDENTE E OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Orizzonte di riferimento di questa parte è il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione "Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" in data 22 maggio 2018 e la "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea" del 23 novembre 2023 che raccomanda l'introduzione dell'Informatica fin dall'inizio dell'istruzione obbligatoria

Ciascuna competenza è stata declinata sia con il profilo dello studente che con gli obiettivi generali del processo formativo.

1) Competenza alfabetica funzionale

Profilo dello studente:

- ✓ Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).
- ✓ Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto.
- ✓ Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Obiettivi generali al termine della scuola primaria:

1. **Decodificare e comprendere messaggi chiave:** identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto).
2. **Comunicare con chiarezza ed efficacia:** esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore.
3. **Riassumere il contenuto di testi scritti:** individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto.
4. **Produrre testi significativi:** scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica.
5. **Interagire con media diversi:** utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.

2) Competenza multilinguistica

Profilo dello studente:

- ✓ Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.
- ✓ Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

Obiettivi generali al termine della scuola primaria:

1. **Comprendere e utilizzare espressioni di base:** comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari per soddisfare bisogni immediati (es. salutare, chiedere informazioni semplici, esprimere gusti).
2. **Presentare sé stessi e gli altri:** presentare sé stessi e altri utilizzando frasi brevi e fornendo informazioni personali di base come nome, età e provenienza.
3. **Rispondere a domande personali:** rispondere a domande semplici su informazioni personali (dove si abita, gusti personali, cosa si conosce, cosa si possiede), dimostrando una comprensione di base della lingua.

4. **Descrivere situazioni e luoghi familiari:** utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, luoghi familiari e attività quotidiane.
5. **Scrivere brevi testi su argomenti familiari:** scrivere brevi e semplici testi (es. elenchi, brevi descrizioni, biglietti) su argomenti familiari e situazioni quotidiane, dimostrando una prima consapevolezza della forma scritta.

3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Profilo dello studente:

- ✓ Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.
- ✓ Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
- ✓ Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

Obiettivi generali al termine della scuola primaria:

1. **Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici:** utilizzare strumenti di misurazione di base (es. righello, bilancia), semplici tecnologie (es. calcolatrice, software didattico) e interpretare dati elementari (es. tabelle, grafici semplici) per risolvere problemi concreti dai semplici ai più complessi legati all'esperienza quotidiana.
2. **Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti:** classificare e raggruppare oggetti in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, spessore, materiale, funzione) sviluppando abilità di osservazione e categorizzazione.
3. **Produrre diverse soluzioni per un problema:** formulare un problema, elaborandone - anche sul piano esecutivo - diverse possibili soluzioni.
4. **Organizzare informazioni con diversi strumenti:** organizzare informazioni relative a un problema utilizzando liste, semplici mappe concettuali, tabelle e grafici elementari per visualizzare e comprendere i dati.
5. **Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione:** costruire ragionamenti semplici formulando ipotesi plausibili per spiegare fenomeni osservati, anche attraverso attività pratiche ed esperimenti guidati.
6. **Riconoscere regolarità e pattern:** individuare regolarità e sequenze in fenomeni naturali e artificiali, sviluppando il pensiero logico e la capacità di fare previsioni semplici.

4) Competenza digitale

Profilo dello studente:

- ✓ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- ✓ Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

Obiettivi generali al termine della scuola primaria:

1. **Ricerca informazioni di base in ambienti digitali sicuri:** effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati.
2. **Comunicare online in modo rispettoso e consapevole:** interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online.
3. **Accedere e navigare in contenuti digitali semplici:** accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base.
4. **Riconoscere segnali di possibili notizie false:** identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online.
5. **Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti:** condividere dati e informazioni (es.

risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni.

6. **Collaborare per produrre semplici contenuti digitali:** utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.

5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Profilo dello studente:

- ✓ Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- ✓ Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.
- ✓ Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Obiettivi generali al termine della scuola primaria:

1. **Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano:** imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari.
2. **Pianificare e organizzare il proprio lavoro:** organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari.
3. **Riflettere sul proprio modo di apprendere:** riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano.
4. **Portare a termine un compito:** impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione.
5. **Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente:** comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano.
6. **Collaborare positivamente con gli altri:** lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.

6) Competenza in materia di cittadinanza

Profilo dello studente:

- ✓ Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
- ✓ Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri.
- ✓ Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.
- ✓ Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.
- ✓ Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.
- ✓ Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

Obiettivi generali al termine della scuola primaria:

1. **Partecipare a discussioni in modo costruttivo:** intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi.
2. **Costruire relazioni positive basate sul rispetto:** Esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni.
3. **Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui:** riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino.
4. **Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione:** Rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato.
5. **Essere aperti a diverse idee e punti di vista:** ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante.

6. **Rispettare le regole e i beni pubblici e privati:** comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.
7. **Riconoscere e apprezzare le diversità:** conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.

7) Competenza imprenditoriale

Profilo dello studente:

- ✓ Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
- ✓ Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.
- ✓ Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- ✓ Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Obiettivi generali al termine della scuola primaria:

1. **Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze:** manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti.
2. **Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:** essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione.
3. **Affrontare gli insuccessi con resilienza:** imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare.
4. **Collaborare per trovare soluzioni innovative:** lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno.
5. **Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza:** identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé.
6. **Proporre semplici idee e iniziative:** esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Profilo dello studente:

- ✓ Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.
- ✓ Comprendere l'influenza reciproca tra culture.
- ✓ Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.
- ✓ Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

Obiettivi generali al termine della scuola primaria:

1. **Esplorare gli elementi della propria identità culturale:** riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive.
2. **Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici:** collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari.
3. **Riconoscere diverse forme di espressione culturale:** identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel loro contesto.
4. **Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base:** localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte.
5. **Esprimere creativamente la propria identità culturale:** esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.

6. **Produrre semplici elaborati artistici e musicali:** esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

LA PROGETTAZIONE

La progettazione per competenze trova i suoi fondamenti nei seguenti punti:

- × *la centralità dell'alunno e del processo di apprendimento*
- × *il docente come educatore, mediatore e facilitatore*
- × *la flessibilità didattica*
- × *l'apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo, apprendimento sociale in contesto significativo, discussione*
- × *la valorizzazione dell'esperienza attiva, concreta, in contesti significativi veri o verosimili dell'allievo*
- × *la sperimentazione, l'indagine, la riflessione*
- × *l'attenzione agli aspetti affettivo-emotivi dell'apprendimento*
- × *l'opportunità di problematizzare, coinvolgere gli allievi, contestualizzare nell'esperienza, dare senso all'apprendimento*
- × *una didattica integrata, flessibile, che supera la frammentazione*
- × *l'autonomia nella scelta dei percorsi didattici*
- × *il pensiero computazionale*
- × *la digitalizzazione*
- × *una cittadinanza attiva e consapevole*
- × *il rispetto per l'ambiente*
- × *l'importanza della legalità*



L'ORGANIZZAZIONE CURRICOLARE

La promozione degli apprendimenti è strutturata con una professionalità solida e strutturata, fondata sulla collegialità, intesa come costruzione condivisa di senso e azione pedagogica.

Il principio della costruzione del curriculum è quello del *“non multa, sed multum”*: insegnare non tante cose, non sempre comprese dagli studenti, ma poche ed essenziali conoscenze, approfondite in aula con grande accuratezza e dovizia di esperienze di apprendimento.

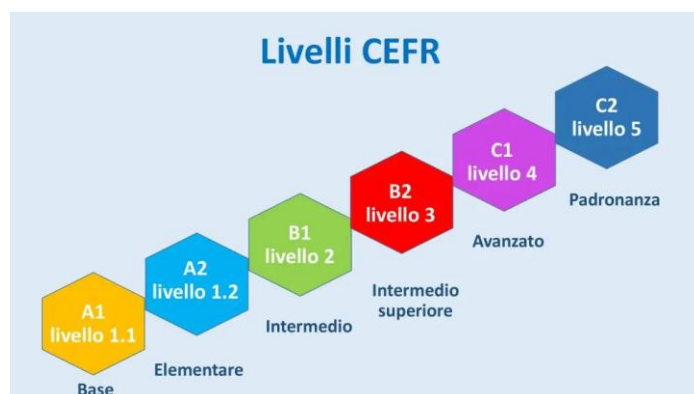
Si sono scelte conoscenze rilevanti (sul piano culturale), significative (sul piano scientifico), essenziali (sul piano formativo).

Le strategie messe in atto nel curriculum valorizzano queste tre dimensioni:

- la conoscenza teorica e astratta (**istruzione**), che permette agli individui di orientarsi criticamente nel sapere e di costruire mappe concettuali per interpretare la complessità del mondo;
- lo sviluppo di competenze e abilità operative (**formazione**), che consente di trasformare il sapere in azione, generando valore nei contesti professionali e sociali;
- la costruzione di un'identità etica e relazionale (**educazione**), in cui l'individuo si forma come persona attraverso l'interiorizzazione di valori, norme e criteri di condotta che regolano la vita collettiva e sostengono la coesione sociale.

In sintesi:

- **ITALIANO**: viene messo in evidenza il ruolo centrale della lingua con un ritorno al valore della “regola” grammaticale e della sintassi sottolineando che è un compito trasversale di tutti i docenti, cruciale per il successo scolastico e l'integrazione degli alunni di origine straniera.
- **INGLESE/SPAGNOLO**: obiettivo è quello dell'alfabetizzazione linguistica e lo sviluppo delle competenze comunicative mirando a livelli A1 (secondo il QCER) per la lingua inglese e di un'infarinatura generale per quanto riguarda la lingua spagnola.



- **STORIA**: acquista una sua centralità la storia dell'Occidente, ma tenendo fermi i capisaldi di una storia universale propria per l'integrazione di tutti gli alunni.
- **GEOGRAFIA**: centrale è la formazione del pensiero spaziale e dell'apprendimento del codice della geo-graficità per la formazione di un cittadino autonomo e consapevole.
- **DISCIPLINE STEM**: è un'istruzione matematico-scientifico-tecnologica integrata ed interdisciplinare per stimolare il pensiero critico e creativo.
- **MUSICA**: si pone l'esperienza al centro per formare persone capaci di ascoltare, comprendere, esprimere ed apprezzare.
- **ARTE E IMMAGINE**: si vogliono stimolare le potenzialità espressive e creative per promuovere la crescita cognitiva ed emozionale
- **EDUCAZIONE FISICA E MOTORIA**: si vuole favorire la conoscenza del proprio corpo per uno sviluppo formazione della propria personalità senza trascurare il
- **EDUCAZIONE CIVICA**: si vuole formare il cittadino del domani attento ai cambiamenti ed alla situazione che lo circonda sempre pronto a riconoscere il giusto ed a dar voce alle ingiustizie.
- **RELIGIONE CATTOLICA**: per una crescita armonica del proprio pensiero e del proprio credo.

ITALIANO

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.** La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.
- **Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.** Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.
- **Comprendere, parlare, ascoltare.** Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.
- **Leggere, interpretare, esporre.** Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
- **Scrivere.** Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Alfabeto. • Apprendere le lettere dell'alfabeto italiano e le loro combinazioni. Scrittura. • Acquisire la strumentalità della scrittura. • Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando diversi caratteri. Grafia dell'italiano. • Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute. • Applicare le regole ortografiche. Ascolto e dialogo. • Ascoltare e comprendere consegne operative e semplici testi. • Comunicare formulando messaggi chiari e coerenti. • Adeguare il proprio comportamento alle richieste. • Arricchire il patrimonio lessicale di base. Lettura e interpretazione. • Acquisire le prime strumentalità della lettura. • Utilizzare tecniche di lettura. • Leggere e comprendere brevi frasi/testi. Produzione di testi. • Scrivere semplici frasi legate al vissuto e/o alle esperienze quotidiane. • Scrivere sotto dettatura. • Completare coerentemente testi.	→ Le vocali → Le consonanti → Le parole → Suoni dolci e duri di C e G → I suoni difficili → I suoni simili → Le doppie → La divisione in sillabe → L'apostrofo → L'accento → I verbi della routine giornaliera → Temi stagionali (autunno, inverno...) → Brevi storie (fantastiche, di emozioni...) → Festività: Halloween, Natale...) → Elementi della comunicazione: – bisogni – consegne – incarichi → brevi filastrocche

Memorizzazione di testi.	
Memorizzare semplici poesie e/o filastrocche	

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Alfabeto	✓ Apprendere le lettere dell'alfabeto italiano e le loro combinazioni.	<i>Conoscenza delle lettere dell'alfabeto e delle sillabe.</i>
Scrittura	✓ Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, frasi minime.	<i>Produzione di frasi minime.</i>
Grafia dell'Italiano	✓ Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.	<i>L'acquisizione della strumentalità della scrittura nei diversi caratteri.</i>
Ascolto e dialogo	✓ Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. ✓ Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale. ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.	<i>Comprensione e comunicazione interpersonale.</i>
Lettura e interpretazione	✓ Leggere ad alta voce brevi testi cogliendone le informazioni principali.	<i>Correttezza fonetica ed individuazione delle informazioni principali.</i>
Produzione di testi	✓ Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, frasi minime.	<i>Produzione di brevi frasi.</i>
Memorizzazione di testi	✓ Memorizzare semplici filastrocche.	<i>Memorizzazione ed esposizione di brevi testi in rima.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Alfabeto. - Conoscere le lettere dell'alfabeto italiano e quelle straniere. Scrittura. - Conoscere i caratteri e saperli utilizzare. Grafia dell'italiano. - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche. - Conoscere e saper applicare la divisione in sillabe. - Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. Interpunzione, segni grafici e parafrasematici. - Saper utilizzare i principali segni di interpunzione. - Conoscere la funzione dell'apostrofo. Tempi e modi verbali. - Iniziare a riconoscere il modo indicativo ed i suoi principali. Ascolto e dialogo. - Ascoltare testi di vario genere comprendendone il senso e cogliendo le informazioni principali. - Riferire con chiarezza il proprio pensiero. - Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato. Lettura e interpretazione. - Leggere e comprendere testi di vario genere individuando le informazioni. - Utilizzare forme di lettura diverse. Produzione di testi. - Produrre brevi e semplici testi legati all'esperienza personale o a indicazioni date. - Saper ricostruire testi. - Scrivere sotto dettatura. Memorizzazione di testi. - Memorizzare brevi testi, semplici poesie e/o filastrocche.	→ Alfabeto, ordine alfabetico → Struttura, morfologia delle parole, sinonimi, contrari → Digrammi complessi → Ortografia: regole ed eccezioni → Punteggiatura → Elementi fondamentali della comunicazione → Sintassi di base: frase minima e principali complementi → Morfologia: – articoli determinativi ed indeterminativi – nome: comune, proprio, genere, numero – aggettivo qualificativo – verbo: presente, passato, futuro – essere, avere → Concordanza fra le parti del discorso → Conversazioni libere e guidate → Storie, racconti e fiabe → Tipologie testuali: – testi narrativi: realistici, fantastici, didascalie – testi descrittivi: persone, animali, oggetti, ambienti – testi poetici: rime e semplici filastrocche → Completamento e rielaborazione di un testo

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Alfabeto	✓ Apprendere le lettere dell'alfabeto italiano e le loro combinazioni.	<i>Conoscenza delle lettere dell'alfabeto, delle sillabe e dei digrammi complessi.</i>
Scrittura	✓ Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, brevi frasi.	<i>Produzione di brevi frasi.</i>
Grafia dell'Italiano	✓ Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute, attuando semplici strategie di autocorrezione.	<i>Acquisizione della strumentalità della scrittura nei diversi caratteri e l'utilizzo del corsivo.</i>
Interpunzione, segni grafici e paragrafematici	✓ Saper utilizzare i principali segni di interpunzione.	<i>Corretto utilizzo dell'apostrofo, dell'accento e del punto fermo.</i>
Tempi e modi verbali	✓ Iniziare a riconoscere il Modo Indicativo.	<i>Riconoscimento ed utilizzo dei tempi verbali nel rispetto della corretta consequenzialità temporale.</i>
Ascolto e dialogo	✓ Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. ✓ Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale. ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni, consegne d incarichi. ✓ Ascoltare semplici testi.	<i>Comprensione e comunicazione pertinente tra pari e con l'adulto.</i>
Lettura e interpretazione	✓ Leggere ad alta voce testi di vario genere cogliendone le informazioni principali.	<i>Correttezza fonetica ed individuazione delle informazioni principali.</i>
Produzione di testi	✓ Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, brevi frasi.	<i>Produzione di brevi frasi.</i>
Memorizzazione di testi	✓ Memorizzare semplici filastrocche e semplici poesie.	<i>Memorizzazione ed esposizione di brevi testi in rima.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Alfabeto. - Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere. Scrittura. - Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. Grafia dell'italiano. - Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue verbo da congiunzione, l'uso di che distingue graficamente il verbo dalla congiunzione ; utilizzare la divisione in sillabe. Interpunzione, segni grafici e paragrafematici. - Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'; conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione. Tempi e modi verbali. - Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato. Ascolto e dialogo. - Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene; saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza; essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico. Lettura e interpretazione. - Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni,	→ Ordine alfabetico e dizionario → Significati generale e particolare → Omonimi, sinonimi e contrari → Suoni dolci e suoni duri → Digrammi → Cu-qu-cqu → Le doppie → L'apostrofo → L'accento → La divisione in sillabe → E – è → Uso dell'h → La punteggiatura → Discorso diretto ed indiretto → Le parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizione, pronome → La frase, le parti che la compongono e la loro funzione → Gli elementi della comunicazione → Le regole della conversazione → L'esposizione orale → Tecniche di lettura → Strategie di comprensione → Vari tipi di testi: narrativo, descrittivo, poetico ed informativo → Produzione di varie tipologie testuali → Testi con parti mancanti → Sintesi di racconti

eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi); Produzione di testi. - Saper registrare e organizzare dati e istruzioni; saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo. Memorizzazione di testi. - Saper memorizzare testi poetici; apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.	
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Alfabeto	✓ Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano e le lettere straniere.	<i>Corretta enunciazione e riproduzione dei caratteri alfabetici.</i>
Scrittura	✓ Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo ✓ Riconoscere i caratteri tipografici.	<i>Produzione di brevi testi utilizzando i quattro caratteri.</i>
Grafia dell'Italiano	✓ Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili, utilizzando correttamente la divisione in sillabe.	<i>Acquisizione della strumentalità della scrittura.</i>
Interpunzione, segni grafici e paragrafematici	✓ Usare i principali segni di interpunzione della lingua, riconoscendo la differenza tra apostrofo ed accento.	<i>Il corretto utilizzo dell'apostrofo, dell'accento e dei principali segni di interpunzione.</i>
Tempi e modi verbali	✓ Conoscere ed adoperare i tempi ed i modi dell'Indicativo.	<i>Riconoscimento ed utilizzo dei tempi verbali nel rispetto della corretta consequenzialità temporale.</i>
Ascolto e dialogo	✓ Saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza ed essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale.	<i>Comprensione e comunicazione pertinente tra pari e con l'adulto.</i>
Lettura e i tempi ed i modi	✓ Leggere brevi testi in silenzio ed ad alta voce, comprendendone il significato ed individuandone gli elementi essenziali.	<i>Correttezza fonetica ed individuazione delle informazioni principali.</i>
Produzione di testi	✓ Saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo	<i>Produzione di brevi testi.</i>
Memorizzazione di testi	✓ Saper apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.	<i>Memorizzazione ed esposizione di brevi testi in rima e piccole mappe concettuali.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Grammatica e ampliamento del lessico. - Riflettere, riconoscere ed utilizzare in modo corretto le diverse regole grammaticali. - Conoscere i principali meccanismi di derivazione delle parole. - Comprendere il significato e la funzione di termini tecnici e specifici legati alle varie discipline. Strategie di controllo della propria produzione linguistica. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. - Saper rivedere la propria produzione scritta per correggere eventuali errori. Oralità. - Saper comunicare in modo adeguato. - Saper organizzare un semplice discorso orale e saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti. Ascolto e dialogo. - Ascoltare in modo attivo spiegazioni, comunicazioni e testi, comprendendo l'argomento e le informazioni principali. - Interagire negli scambi comunicativi, esprimendo in modo corretto, completo ed originale, rispetto al contesto ed ai contenuti. Lettura e interpretazione dei testi letterari. - Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura.	→ Le regole ortografiche e grammaticali: radice, desinenza, prefissi e suffissi, famiglie di parole, campi semantici, iperonimi e iponimi, contrari, sinonimi, omonimi → Morfologia: nomi, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni, avverbi → Modi e tempi verbali → Soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti → Il vocabolario → La punteggiatura → Conversazioni → Gli elementi della comunicazione → Discussioni → Le strategie di ascolto attivo → Consegne ed istruzioni → Le strategie di lettura: silenziosa, espressiva, globale, riflessiva, esplorativa → Le informazioni esplicite ed implicite → I legami del testo

- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. - Leggere testi di varie tipologie individuandone gli elementi, le caratteristiche essenziali e cogliendo semplici inferenze. Scrittura di testi argomentativi e creativi. - Scrivere autonomamente testi liberi legati all'esperienza ed alle diverse occasioni di scrittura. - Manipolare e rielaborare vari testi in base a vincoli dati. - Realizzare testi collettivi.	→ Le strategie di scrittura → Coerenza, coesione, correttezza morfosintattica → Testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi e regolativi → Il diario, la lettera, il riassunto → Parafrasi
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Grammatica e ampliamento del lessico	✓ Riflettere, riconoscere ed utilizzare in modo corretto le diverse regole grammaticali. ✓ Conoscere i principali meccanismi di derivazione dei sostantivi. ✓ Comprendere il significato e la funzione di termini tecnici e specifici legati alle varie discipline.	<i>Conoscenza ed utilizzo delle principali regole grammaticali ed ampiezza del vocabolario personale.</i>
Strategie di controllo della propria produzione linguistica	✓ Saper rivedere la propria produzione scritta per correggere eventuali errori.	<i>Produzione scritta.</i>
Oralità	✓ Saper organizzare in modo adeguato un semplice discorso orale e saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti.	<i>Produzione orale.</i>
Ascolto e dialogo	✓ Ascoltare ed interagire in modo attivo comunicazioni e testi, comprendendo l'argomento e le informazioni principali.	<i>Comprensione, produzione orale ed ascolto.</i>
Tempi e modi verbali	✓ Conoscere ed adoperare correttamente i tempi ed i modi finiti ed indefiniti.	<i>Riconoscimento ed utilizzo dei tempi verbali nel rispetto della corretta consequenzialità temporale.</i>
Lettura e interpretazione dei testi letterari	✓ Leggere in modo espressivo o silenzioso testi di varie tipologie individuandone gli elementi, le caratteristiche essenziali e cogliendo semplici inferenze.	<i>Lettura ed interpretazione dei testi.</i>
Scrittura di testi argomentativi e creativi	✓ Scrivere e rielaborare autonomamente o in gruppo testi liberi legati all'esperienza ed alle diverse occasioni di scrittura.	<i>Scrittura e rielaborazione dei testi.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Grammatica e ampliamento del lessico. - Conoscere la grammatica per le classi di parole; dunque identificare le parti del discorso, attraverso esercizi pratici con equilibrato ricorso a definizioni e classificazioni. In fase di avvio, la individuazione delle regole grammaticali deve svilupparsi partendo dalla osservazione di testi orali o scritti; riconoscere la funzione di connessione delle preposizioni e congiunzioni, la funzione di modificazione propria dell'avverbio; riconoscere le categorie di numero, spazio, tempo, persona nella variazione formale delle parole d'uso comune; saper riconoscere le parole composte, derivate, alterate; saper impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso in modo adeguato ai contesti comunicativi; saper impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Strategie di controllo della propria produzione linguistica. - Saper adoperare i registri linguistici in maniera adeguata, distinguendo fra diversi registri (formale, colloquiale, ecc.); conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Oralità. - Saper comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione; saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza;	→ il lessico: le parole ed il loro significato → Le parti variabili ed invariabili del discorso → La coniugazione attiva, passiva, riflessiva dei verbi → La frase ed i suoi elementi → Analisi logica e grammaticale → Ascolto finalizzato ed attivo → Interventi orali e conversazioni con uso di un lessico appropriato → Uso di vari registri linguistici → La comunicazione ed i suoi elementi → La lingua nel tempo: arcaismi e neologismi; lingue straniere e dialetti → Lettura individuale, silenziosa, ad alta voce di testi di vario genere → Le varie tipologie testuali; analisi del testo e della struttura → Autori classici e contemporanei della letteratura italiana → Parafrasi e riassunto di testi di vario tipo → Le convenzioni ortografiche

saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti. Ascolto e dialogo. - Saper partecipare a una conversazione in maniera educata, ascoltando rispettosamente le opinioni dell'interlocutore e argomentando a propria volta in modo ordinato; riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto; saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza. Lettura e interpretazione dei testi letterari. - Leggere sia silenziosamente sia ad alta voce; comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi); aver acquisito familiarità con semplici testi letterari, in prosa e in versi, che attivino la propria competenza interpretativa; comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio (timbro, intonazione, accentazione, pause) e delle figure di suono nei testi poetici (rime, assonanze e consonanze, ritmo), e sapersi servire dell'una e delle altre nella produzione di testi creativi (uno slogan, un breve testo in versi); essere in grado di sfruttare le informazioni contenute nella titolazione, nelle immagini e nelle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere; saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Scrittura di testi argomentativi e creativi. - Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti che riferiscano esperienze proprie o altrui (autobiografia, biografia, racconto, eccetera), esprimano opinioni o stati d'animo, espongano temi nella forma della relazione o del riassunto, diano informazioni, per esempio nella forma di una lettera o di una e-mail; saper scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa; saper esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, idee sotto forma di diario; essere in grado di collaborare alla redazione di testi scritti a più mani in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustra un procedimento, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.	→ Le strategie di scrittura → Coerenza, coesione, correttezza morfosintattica → Testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi e regolativi
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Grammatica e ampliamento del lessico	✓ Identificare e classificare correttamente le parti del discorso. ✓ Individuazione delle regole grammaticali in testi orali o scritti. ✓ Saper impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	<i>Conoscenza ed utilizzo delle principali regole grammaticali, delle parti del discorso e ampiezza del vocabolario personale.</i>
Strategie di controllo della propria produzione linguistica	✓ Adoperare adeguatamente i diversi registri linguistici. ✓ Conoscere ed utilizzare in modo adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche.	<i>Produzione scritta con uso dei diversi registri linguistici.</i>
Oralità	✓ Saper comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione, esponendo un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti.	<i>Produzione orale.</i>
Ascolto e dialogo	✓ Saper partecipare ad una conversazione, riferendo esperienze personali e organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.	<i>Comprensione, produzione orale ed ascolto.</i>
Tempi e modi verbali	✓ Conoscere ed adoperare correttamente i tempi ed i modi finiti ed indefiniti.	<i>Riconoscimento ed utilizzo dei tempi verbali nel rispetto della corretta consequenzialità temporale.</i>
Lettura e interpretazione dei testi letterari	✓ Leggere sia silenziosamente sia ad alta voce testi di vario genere riconoscendone la funzione e comprendendo l'importanza della componente sonora del linguaggio.	<i>Lettura ed interpretazione dei testi.</i>
Scrittura di testi argomentativi e	✓ Produrre diversi tipi di testi scritti in modo coeso e coerente, che riferiscano esperienze proprie o altrui.	<i>Scrittura e rielaborazione significativa dei testi.</i>

creativi

- ✓ Essere in grado di collaborare alla redazione di testi scritti a più mani.
- ✓ Essere in grado di riassumere un testo senza perderne il significato.



INGLESE

Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.** Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- **Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.** Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- **Interagire in contesti sociali.** Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- **Riconoscere e comprendere elementi culturali.** Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
- **Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.** Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale) - Listening - Ascoltare e comprendere semplici vocaboli. - Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali. Parlato (produzione e interazione orale) - Speaking - Ripetere e produrre oralmente alcuni semplici vocaboli di uso comune. Lettura (comprensione scritta) - Reading - Riconoscere e memorizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune. Scrittura (produzione scritta) - Writing - Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.	→ Saluti → Colori → Numeri → Oggetti scolastici → Giocattoli → Animali della giungla → Famiglia → Feste e festività

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Ascolto Listening	✓ Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni orali o frasi minime di uso quotidiano.	Capacità di comprendere e riconoscere parole e frasi minime.
Parlato Speaking	✓ Ripetere e produrre oralmente alcuni semplici vocaboli di uso quotidiano.	Capacità di produrre semplici vocaboli.
Lettura Reading	✓ Riconoscere alcuni semplici vocaboli scritti di uso quotidiano	Capacità di riconoscere vocaboli scritti.
Scrittura Writing	✓ Copiare semplici parole.	Capacità di copiare semplici parole.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale) - Listening - Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni orali o frasi minime di uso quotidiano. - Individuare i suoni (fonemi). - Individuare gli oggetti. Parlato (produzione e interazione orale) - Speaking - Rispondere a semplici domande. - Produrre frasi minime di uso quotidiano. - Riprodurre vocaboli rispettandone la pronuncia. Lettura (comprensione scritta) - Reading - Leggere semplici frasi di uso comune accompagnati da supporti visivi e sonori.	→ Oggetti nella classe → Stati d'animo ed emozioni → Il corpo umano e gli aggettivi correlati → Gli animali del mare → Cibo e bevande e gli aggettivi correlati → Numeri fino al 20 → Feste e festività → Ambienti della casa

Scrittura (produzione scritta) - Writing	
• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Ascolto <i>Listening</i>	✓ Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni orali o frasi di uso quotidiano.	<i>Capacità di comprendere parole e frasi.</i>
Parlato <i>Speaking</i>	✓ Esprimersi con frasi minime e rispondere a semplici domande.	<i>Capacità di produrre oralmente frasi minime.</i>
Lettura <i>Reading</i>	✓ Leggere e comprendere vocaboli e frasi di uso comune.	<i>Capacità di leggere e comprendere brevi frasi.</i>
Scrittura <i>Writing</i>	✓ Scrivere e copiare parole note e semplici frasi.	<i>Capacità di produrre parole e semplici frasi.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale) - Listening • Individuare e produrre suoni. • Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). • Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti. Parlato (produzione e interazione orale) - Speaking • Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione Lettura (comprensione scritta) - Reading • Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti. Scrittura (produzione scritta) - Writing • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	→ I numeri da 20 a 100 → Gli oggetti della casa → Ambiti lessicali relativi alle attività del tempo libero ed agli sport → Ambiti lessicali relativi ai capi di abbigliamento → Gli animali della fattoria → Feste e festività → Il tempo atmosferico → Gli opposti → Domande: Chi? Che cosa? → Preposizioni → Pronomi personali → Regole grammaticali fondamentali → Verbi: to be, can, to wear, have got

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Ascolto <i>Listening</i>	✓ Ascoltare e comprendere il significato di brevi testi e frasi di uso quotidiano.	<i>Capacità di comprendere brevi testi e frasi.</i>
Parlato <i>Speaking</i>	✓ Sapersi esprimere utilizzando brevi frasi ed espressioni memorizzate.	<i>Capacità di sapersi esprimere con brevi frasi.</i>
Lettura <i>Reading</i>	✓ Leggere e comprendere il significato di brevi frasi e semplici testi.	<i>Capacità di leggere e comprendere brevi frasi.</i>
Scrittura <i>Writing</i>	✓ Scrivere brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	<i>Capacità di produrre brevi frasi.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale) - Listening • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi scambi dialogici multimediali.	→ Tempo atmosferico → Mesi e stagioni → Paesaggi ed elementi della natura → Caratteristiche fisiche degli animali → Feste e festività → Nazioni e nazionalità

Parlato (produzione e interazione orale) - Speaking • Comunicare semplici informazioni inerenti alla sfera personale. • Saper formulare domande e rispondere in modo corretto, rispettando le strutture grammaticali apprese. • Descrivere persone, luoghi od oggetti di uso quotidiano. Lettura (comprensione scritta) - Reading • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrittura (produzione scritta) - Writing • Scrivere messaggi e risposte semplici e brevi. • Saper descrivere se stessi in modo dettagliato e grammaticalmente corretto Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento - Reflection • Osservare coppie di parole simili come suono e parole/espressioni nei contesti d'uso • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato.	→ Attività da svolgere all'aria aperta → Mezzi di trasporto → La data → Regole grammaticali fondamentali: can, present simple, plurale → Verbi di preferenza → Numeri ordinali → Preposizioni di luogo
---	---

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Ascolto <i>Listening</i>	✓ Ascoltare e comprendere frasi, espressioni, istruzioni di uso frequente all'interno di un contesto familiare, identificandone gli elementi principali.	<i>Capacità di comprendere il senso di frasi di uso quotidiano riuscendo a coglierne in modo chiaro il senso generale, in modo autonomo e utilizzando proprie risorse.</i>
Parlato <i>Speaking</i>	✓ Interagire oralmente in brevi scambi dialogici in modo appropriato e comprensibile, utilizzando espressioni e strutture conosciute.	<i>Capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto, rispettando la pronuncia, utilizzando frasi ed espressioni attinenti alle conoscenze apprese.</i>
Lettura <i>Reading</i>	✓ Leggere e comprendere brevi testi individuando informazioni utili in relazione alla situazione comunicativa.	<i>Capacità di saper leggere in modo chiaro e scorrevole un testo, cogliendone in autonomia il senso e le informazioni principali.</i>
Scrittura <i>Writing</i>	✓ Produrre frasi di vario tipo, utilizzando lessico e strutture apprese, seguendo un modello dato.	<i>Capacità di produrre autonomamente messaggi semplici e comprensibili di vario tipo, con padronanza lessicale, grammaticale e strutturale.</i>
Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento <i>Reflection</i>	✓ Raggruppare vocaboli per aree semantiche, identificare somiglianze e differenze tra le lingue.	<i>Capacità di leggere e creare mappe lessicali, riconoscere prestiti e false-friends.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale) - Listening • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) - Speaking • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) - Reading • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	→ I mestieri → Azioni legate alla routine quotidiana → Parti del giorno → Caratteristiche fisiche ed aggettivi correlati → L'orologio → Giorni della settimana → Materie scolastiche → Stati d'animo: feelings → Attività ed hobby del tempo libero → Informazioni personali: details → Feste e festività → Regole grammaticali fondamentali → Preposizioni ed avverbi di tempo → Avverbi ed espressioni di frequenza → Present continuous → Question words → Some, any, much, many

Scrittura (produzione scritta) - Writing • Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc. Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento - Reflection • Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere. • Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
---	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Ascolto <i>Listening</i>	✓ Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano identificandone le parole chiave ed il senso generale.	<i>Saper ascoltare in modo attivo e continuo, saper comprendere in modo completo e sicuro un dialogo, identificandone il tema centrale.</i>
Parlato <i>Speaking</i>	✓ Conversare e scambiare informazioni in modo adeguato ed appropriato sul proprio vissuto, il tempo libero e le abitudini.	<i>Sapersi esprimere in modo chiaro, comprensibile e pertinente, utilizzando risorse e conoscenze apprese.</i>
Lettura <i>Reading</i>	✓ Leggere e comprendere il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili, individuando le principali strutture grammaticali.	<i>Saper leggere in modo espressivo, scorrevole, rispettando la pronuncia. Saper ricavare le informazioni principali di un testo, attingendo alle conoscenze pregresse.</i>
Scrittura <i>Writing</i>	✓ Produrre frasi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi, utilizzando lessico e strutture apprese.	<i>Saper produrre frasi e brevi testi in modo autonomo e sicuro, con padronanza grammaticale, lessicale e strutturale.</i>
Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento <i>Reflection</i>	✓ Distinguere vocaboli per aree tematiche, abbinare una situazione alla frase funzionale. ✓ Riflettere in modo autonomo e consapevole su somiglianze, differenze ed elementi distintivi tra la cultura italiana e quella anglofona.	<i>Sapere descrivere festività ed abitudini tipiche cogliendone le differenze. Saper categorizzare il lessico.</i>



SPAGNOLO

Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.** Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- **Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.** Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- **Interagire in contesti sociali.** Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- **Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.** Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale) - Escuchar • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti. Parlato (produzione e interazione orale) - Hablar • Comunicare semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni riguardanti la sfera personale, integrando ciò che si dice con mimica e gesti. Lettura (comprensione scritta) - Leer • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi conosciute. Scrittura (produzione scritta) - Escribir • Scrivere messaggi semplici e brevi riguardanti la sfera familiare e le proprie esperienze. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Reflexión lingüística • Conoscere le parole nei contesti d'uso.	→ L'Alfabeto → I saluti → Presentazioni → I numeri → Mesi e stagioni → Verbo SER → Gli oggetti della classe → Gli articoli → Il plurale → Il femminile → Le feste → Canzoni e filastrocche

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Ascolto <i>Escuchar</i>	✓ Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni orali e brevi frasi di uso quotidiano.	<i>Comprensione orale</i>
Parlato <i>Hablar</i>	✓ Formulare e rispondere a domande in riferimento ad alcuni vocaboli di uso comune riguardanti la sfera personale	<i>Produzione orale.</i>
Lettura <i>Leer</i>	✓ Leggere semplici frasi di uso comune.	<i>Comprensione di brevi e semplici testi scritti.</i>
Scrittura <i>Escribir</i>	✓ Scrivere parole note e brevi messaggi	<i>Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.</i>
Riflessione sulla lingua <i>Reflexión lingüística</i>	✓ Conoscere parole nel contesto d'uso.	<i>Conoscenza del significato di vocaboli legati alle sfere d'esperienza (scuola, casa, ecc.)</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale) - Escuchar • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	→ Verbo TENER → Gli aggettivi possessivi → La famiglia → La descrizione fisica

- Comprendere brevi documenti multimediali (video, canzoni...) identificandone le parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) - Hablar - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. - Comunicare semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni riguardanti la sfera personale, integrando ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire con un compagno o un adulto, manifestando bisogni concreti e utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) - Leer - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, di contenuto familiare e di tipo concreto, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrittura (produzione scritta) - Escribir - Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Reflexión lingüística - Conoscere le parole nei contesti d'uso - Conoscere la struttura della frase semplice.	→ Il carattere → Il presente indicativo dei verbi → L'abbigliamento e gli accessori → Gli animali → I cibi ed il ristorante → Le parti del corpo → Il presente indicativo del verbo GUSTAR → Pronomi indiretti → La mia routine → Gli sport → Ascolto e comprensione di canzoni → Padre nostro in lingua spagnola
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Ascolto <i>Escuchar</i>	✓ Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici frasi, istruzioni e brevi dialoghi di uso quotidiano.	<i>Comprensione orale.</i>
Parlato <i>Hablar</i>	✓ Formulare e rispondere a domande in riferimento ad alcuni vocaboli di uso comune ✓ Sapersi esprimere con frasi minime di uso quotidiano. ✓ Comunicare bisogni concreti con semplici frasi adatte alla situazione.	<i>Produzione orale.</i>
Lettura <i>Leer</i>	✓ Leggere e comprendere il significato di brevi e semplici testi.	<i>Comprensione di brevi e semplici testi scritti.</i>
Scrittura <i>Escribir</i>	✓ Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti ad attività personali o svolte in classe.	<i>Produzione di semplici testi scritti seguendo un modello dato.</i>
Riflessione sulla lingua <i>Reflexión lingüística</i>	✓ Conoscere le parole nel contesto d'uso. ✓ Conoscere la struttura della frase semplice.	<i>Conoscenza del significato di vocaboli legati alle sfere d'esperienza (scuola, casa, ...) e della struttura della frase minima.</i>



STORIA

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Conoscenza storica.** Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- **Collocazione temporale e spaziale.** Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- **Capacità di sintesi.** Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- **Comunicazione delle conoscenze.** Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Descrivere il proprio contesto ambientale. • Acquisire familiarità con la realtà circostante. Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. • Apprendere la funzione delle regole e dei principi della vita in comunità. Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. • Comprendere la successione lineare e/o ciclica degli eventi. • Indicare la durata di semplici azioni cogliendo anche la differenza tra durata soggettiva ed oggettiva di un evento.	→ Tempo: successione, ciclicità, contemporaneità, durata → Giorno, settimana, mese, anno → Le stagioni → La famiglia → La città, paese, quartiere → L'Italia nell'esperienza dei bambini

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Descrivere il proprio contesto ambientale	✓ Saper descrivere la realtà circostante.	<i>Osservazione e descrizione del proprio contesto.</i>
Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana	✓ Apprendere l'importanza delle regole e del vivere in comunità.	<i>Comprensione del concetto di regola.</i>
Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.	✓ Comprendere la successione lineare/ciclica degli eventi. ✓ Indicare la durata di azioni quotidiane.	<i>Successione e ciclicità sulla linea del tempo.</i> <i>Percezione soggettiva ed oggettiva del tempo.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Descrivere il proprio contesto ambientale. • Acquisire familiarità con la realtà della propria città e del proprio quartiere. • Confrontare oggetti e persone del presente con il passato. Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. • Essere informati circa l'organizzazione del governo nazionale e locale. • Essere informati sui principali avvenimenti che hanno portato alla nascita dello stato unitario. Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. • Consolidare i concetti di contemporaneità, di durata e di tempo ciclico. • Conoscere il concetto di successione.	→ Gli indicatori temporali → La linea del tempo → I cambiamenti nel tempo → Cenni sulla nascita dell'Italia → Storia dell'Inno nazionale → Il Comune: sue funzioni → Essere cittadini: nozioni basilari

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Descrivere il proprio contesto ambientale</i>	✓ Acquisire familiarità con la realtà della propria città.	<i>Osservazione e descrizione dello spazio vissuto.</i>
<i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana</i>	✓ Osservazione e conoscenza dell'organizzazione della propria comunità.	<i>Conoscenza e comprensione delle basi dell'organizzazione sociale.</i>
<i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</i>	✓ Comprensione dei concetti di contemporaneità, durata, ciclicità e successione; confronto oggetti/persona del presente e del passato.	<i>Uso degli indicatori temporali e capacità di confronto presente/passato</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Descrivere il proprio contesto ambientale. - Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. - Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale. Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. - Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.	→ Fonti storiche → Origine dell'uomo → Fasi iniziali della civilizzazione → La scrittura → Le civiltà del Mediterraneo e nel vicino Oriente

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Descrivere il proprio contesto ambientale</i>	✓ Capacità di osservare e descrivere la realtà in cui si vive.	<i>Uso di strumenti di rappresentazione temporale applicati ad un contesto noto.</i>
<i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana</i>	✓ Conoscere i principi su cui si fonda la Costituzione ed il governo.	<i>Conoscenza dei fondamenti della cittadinanza e delle istituzioni.</i>
<i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</i>	✓ Comprendere ed utilizzare la linea del tempo. ✓ Conoscere l'inizio della vita e dell'uomo, lo sviluppo delle civiltà Mediterranee e dell'Oriente.	<i>Conoscenza dei processi di sviluppo delle civiltà antiche.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Comprendere e analizzare i principali eventi storici. - Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea. Esporre i fatti storici. - Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Analizzare i documenti storici. - Comprendere il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante. Riconoscere le tracce del passato. - Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto scolastico e culturale.	→ Fonti storiche → I Greci → I Persiani (Alessandro magno) → I Popoli italici → Gli Etruschi → Le civiltà dell'Indo e della Cina → I Romani: dalle origini alla repubblica

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Comprendere e analizzare i principali eventi storici</i>	✓ Conoscere i principali fatti storici e saperli collocare sulla linea del tempo e sulle carte geografiche.	<i>Conoscenza degli eventi e dei processi storici. Collocazione spazio-temporale.</i>
<i>Esporre i fatti storici</i>	✓ Organizzare le informazioni e le conoscenze esponendole in modo appropriato.	<i>Linguaggio appropriato e coerenza nell'esposizione.</i>
<i>Analizzare i documenti storici.</i>	✓ Individuare ed utilizzare i diversi documenti storici, ricavando conoscenze e formulando ipotesi.	<i>Capacità di ricavare informazioni per la ricostruzione storica.</i>
<i>Riconoscere le tracce del passato.</i>	✓ Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto.	<i>Capacità di individuare testimonianze della storia nel presente.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Comprendere e analizzare i principali eventi storici. - Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea. Esporre i fatti storici. - Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. Analizzare i documenti storici. - Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante. Riconoscere le tracce del passato. - Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.	→ I Romani: dalla crisi della repubblica alle crisi dell'impero → Il cristianesimo → I popoli germanici → Crollo dell'impero → Il monachesimo → Impero romano d'Oriente → Espansione islamica

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Comprendere e analizzare i principali eventi storici</i>	✓ Conoscere i principali fatti storici e saperli collocare sulla linea del tempo e sulle carte geografiche.	<i>Conoscenza degli eventi e dei processi storici. Collocazione spazio-temporale.</i>
<i>Esporre i fatti storici</i>	✓ Organizzare le informazioni e le conoscenze esponendole in modo appropriato.	<i>Linguaggio appropriato e coerenza nell'esposizione.</i>
<i>Analizzare i documenti storici.</i>	✓ Individuare ed utilizzare i diversi documenti storici, ricavando conoscenze e formulando ipotesi.	<i>Capacità di ricavare informazioni per la ricostruzione storica.</i>
<i>Riconoscere le tracce del passato.</i>	✓ Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto.	<i>Capacità di individuare testimonianze della storia nel presente.</i>



GEOGRAFIA

Competenza chiave europea:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Esplorare l'ambiente con curiosità:** collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
- **Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura** quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi, ...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
- **Sapersi orientare nello spazio geografico** attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
- **Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani:** riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
- **Leggere e interpretare il paesaggio:** partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Orientamento - Muoversi ed orientarsi nell'ambito scolastico utilizzando gli indicatori spaziali (destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, ecc.) Linguaggio - Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali. Paesaggio e territorio - Riconoscere spazi vissuti mettendo in relazione luoghi e oggetti collocandoli in specifici ambienti di vita. Relazioni e dinamiche - Sviluppare il senso dei diversi luoghi: casa, scuola, ambienti sociali. Organizzazione territoriale - Discriminare gli elementi naturali e antropici nel paesaggio. - Individuare le trasformazioni operate dall'uomo in ambienti naturali.	→ Lo spazio → La lateralità → Confini e regioni → Le funzioni e l'uso degli spazi → Le regole → La città → I percorsi → Reticoli e coordinate

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Orientamento	✓ Muoversi ed orientarsi nell'ambito scolastico utilizzando gli indicatori spaziali (destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, ecc.)	Utilizzo degli indicatori spaziali
Linguaggio	✓ Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.	Osservazione e descrizione dello spazio.
Paesaggio e territorio	✓ Riconoscere spazi vissuti mettendo in relazione luoghi e oggetti collocandoli in specifici ambienti di vita.	Osservazione e rappresentazione degli ambienti.
Relazioni dinamiche	✓ Sviluppare il senso dei diversi luoghi: casa, scuola, ambienti sociali.	Osservazione e comprensione del rapporto uomo-ambiente.
Organizzazione territoriale	✓ Discriminare gli elementi naturali e antropici nel paesaggio. ✓ Individuare le trasformazioni operate dall'uomo in ambienti naturali.	Riconoscimento e descrizione degli elementi del paesaggio.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Orientamento - Muoversi ed orientarsi nei diversi ambienti utilizzando gli indicatori spaziali (destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, ecc.) Linguaggio - Descrivere e progettare percorsi. Paesaggio e territorio - Rilevare gli elementi che caratterizzano la struttura di ambienti diversi. Relazioni e dinamiche - Comprendere le interazioni uomo/ambiente. Organizzazione territoriale - Riconoscere gli elementi dello spazio vissuto e la loro funzione. - Riconoscere gli elementi fisici ed antropici dei diversi ambienti.	→ Gli spazi e le funzioni → Punti di riferimento → La rappresentazione dello spazio → I paesaggi → Rapporto uomo-ambiente

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Orientamento	✓ Muoversi ed orientarsi nei diversi ambienti utilizzando gli indicatori spaziali (destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, ecc.)	Utilizzo degli indicatori spaziali.
Linguaggio	✓ Descrivere e progettare percorsi.	Pianificazione e descrizione dello spazio.
Paesaggio e territorio	✓ Rilevare gli elementi che caratterizzano la struttura di ambienti diversi.	Osservazione e rappresentazione degli ambienti.
Relazioni dinamiche	✓ Comprendere le interazioni uomo/ambiente.	Osservazione e comprensione del rapporto uomo-ambiente.
Organizzazione territoriale	✓ Riconoscere gli elementi dello spazio vissuto e la loro funzione. ✓ Riconoscere gli elementi fisici ed antropici dei diversi ambienti.	Riconoscimento e descrizione degli ambienti e degli elementi del paesaggio.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Orientamento - Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. - Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. - Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. Linguaggio - Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani - Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. - Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana. Paesaggio e territorio - Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. - Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. - Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane. Relazioni e dinamiche	→ Concetti di territorio, paesaggio, ambiente → Il paesaggio ed il territorio italiano → Relazioni tra elementi naturali ed antropici del paesaggio → Piante, mappe e carte geografiche → Rapporto uomo-ambiente

- Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. - Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. - Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. - Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale. Organizzazione territoriale - Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. - Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. - Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. - Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.	
---	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Orientamento	✓ Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. ✓ Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali. ✓ Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.	<i>Riconoscimento e utilizzo degli indicatori spaziali e dei principali metodi di orientamento.</i>
Linguaggio	✓ Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani ✓ Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. ✓ Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.	<i>Pianificazione, descrizione e rappresentazione dello spazio.</i>
Paesaggio e territorio	✓ Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. ✓ Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. ✓ Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.	<i>Osservazione, comprensione e descrizione degli elementi fisici e antropici del paesaggio</i>
Relazioni dinamiche	✓ Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. ✓ Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. ✓ Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. ✓ Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.	<i>Osservazione e comprensione del rapporto uomo-ambiente.</i> <i>Rispetto e attuazione delle norme per una corretta convivenza sociale.</i>
Organizzazione	✓ Sapere opportunamente localizzare su una carta	<i>Riconoscimento e descrizione degli ambienti e degli</i>

territoriale	geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. ✓ Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. ✓ Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. ✓ Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.	elementi del paesaggio.
---------------------	---	--------------------------------



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Orientamento • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Linguaggio • Utilizzare in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Paesaggio e territorio • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e comprendere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano. Relazioni e dinamiche • Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. • Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano. Organizzazione territoriale • Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. • Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio e del proprio paese.	→ I punti cardinali → Le carte geografiche → Il clima e le fasce climatiche della Terra → La carta dell'Italia, dell'Europa e del mondo → I paesaggi di terra → I paesaggi d'acqua → L'Italia e la sua popolazione → I settori produttivi

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Orientamento	✓ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<i>Riconoscimento e utilizzo degli indicatori spaziali e dei principali metodi di orientamento.</i> <i>Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.</i>
Linguaggio	✓ Utilizzare in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina.	<i>Interpretazione di dati, mappe e carte.</i>
Paesaggio e territorio	✓ Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e comprendere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ✓ Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.	<i>Capacità di osservare e descrivere il paesaggio italiano e mondiale.</i>
Relazioni dinamiche	✓ Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. ✓ Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.	<i>Osservazione e comprensione del rapporto uomo-ambiente.</i> <i>Riconoscimento dei processi trasformativi sociali e ambientali.</i>
Organizzazione territoriale	✓ Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. ✓ Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio e del proprio paese.	<i>Riconoscimento e descrizione degli ambienti e degli elementi del paesaggio italiano e globale.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		CONTENUTI / CONOSCENZE
Orientamento • Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. • Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali. • Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali. Linguaggio • Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna). • Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza. Paesaggio e territorio • Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali. • Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano. Relazioni e dinamiche • Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato. • Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. • Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano. Organizzazione territoriale • Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città. • Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. • Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.		→ Ambienti ed elementi del paesaggio italiano, europeo e globale → L'Europa fisica → L'Unione europea → Lo Stato Italiano → Le regioni, le province ed i comuni → L'Italia delle regioni

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Orientamento	✓ Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. ✓ Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali. ✓ Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.	<i>Riconoscimento ed utilizzo degli indicatori spaziali e dei principali metodi di orientamento.</i> <i>Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.</i>
Linguaggio	✓ Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini	<i>Interpretazione ed elaborazione di dati, mappe e</i>

	le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna). ✓ Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.	<i>carte attraverso l'utilizzo del lessico specifico.</i>
Paesaggio e territorio	✓ Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. ✓ Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali. ✓ Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.	<i>Capacità di osservare e descrivere il paesaggio italiano, europeo e mondiale riconoscendone punti di forza e criticità.</i>
Relazioni dinamiche	✓ Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato. ✓ Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. ✓ Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.	<i>Osservazione e comprensione del rapporto uomo-ambiente. Riconoscimento dei processi trasformativi sociali e ambientali.</i>
Organizzazione territoriale	✓ Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città. ✓ Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. ✓ Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.	<i>Riconoscimento e descrizione degli ambienti e degli elementi del paesaggio italiano, europeo e mondiale.</i>



MATEMATICA

Competenza chiave europea: Competenza matematica Competenza digitale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

- **Individuare e formulare problemi di adeguata complessità**, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- **Affrontare e risolvere problemi matematici**, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- **Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni**, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza
- **Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici** dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- **Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali** con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- **Assumere una consapevolezza storica** ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica:

- **Esprimere informazioni mediante dati di varia natura** e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- **Scrivere e comprendere semplici programmi**, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Numeri • Classificare, in situazioni concrete, oggetti, figure e numeri in base ad una data proprietà. • Saper usare i numeri per contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare, confrontare e ordinare. • Leggere e scrivere numeri naturali associandoli alle quantità. • Saper eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni con l'ausilio di materiale concreto e figurato. Spazio e figure • Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche, paragonandole ad oggetti di uso quotidiano. Relazioni, dati e previsioni • Confrontare e classificare elementi diversi tra loro. Per Informatica: • Acquisire i primi concetti del coding.	→ I numeri naturali fino al 20 nei loro aspetti cardinali e ordinali → Concetti di maggiore, minore, uguale → Addizioni e sottrazioni → La decina → Le figure piane → Grandezze e misure → Classificazioni, relazioni, indagini → Problemi

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Numeri</i>	✓ Operare con i numeri naturali e possedere abilità di calcolo orale e scritto. ✓ Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi figurati.	<i>Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.</i> <i>Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.</i> <i>Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</i>
<i>Spazio e figure</i>	✓ Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali, riconoscere le principali figure geometriche piane.	<i>Utilizzo degli indicatori spaziali.</i> <i>Capacità di riconoscere le principali figure geometriche.</i>
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	✓ Classificare e mettere in relazione. ✓ Confrontare grandezze	<i>Capacità di mettere in relazione secondo un criterio dato.</i> <i>Capacità di confronto tra grandezze.</i>
<i>Informatica</i>	✓ Acquisire semplici concetti del coding.	<i>Applicazione del coding.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
<i>Numeri</i> • Contare oggetti in modo progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali. • Conoscere la notazione posizionale. • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali, anche in contesti reali, verbalizzando le procedure di calcolo. • Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. • Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. <i>Spazio e figure</i> • Riconoscere, denominare e realizzare semplici figure geometriche. • Compiere un semplice percorso partendo dal disegno. <i>Relazioni, dati e previsioni</i> • Confrontare, classificare e ordinare oggetti attraverso sistemi di misura arbitrari e convenzionali. • Mettere in relazione, effettuare semplici indagini, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. <i>Per Informatica:</i> • Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.	→ I numeri fino a 100 e oltre → Addizioni e sottrazioni senza e con il cambio → La moltiplicazione → Le sequenze moltiplicative → La moltiplicazione in colonna → La divisione → La metà; i numeri pari e dispari → Le situazioni problematiche (testo, dati, domanda, strategie risolutive) → Le linee (denominazione, classificazione) → Le figure geometriche → Le misure → Relazioni, classificazioni, indagini

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Numeri</i>	✓ Operare con i numeri naturali e possedere abilità di calcolo orale e scritto. ✓ Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi figurati.	<i>Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.</i> <i>Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.</i> <i>Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</i>
<i>Spazio e figure</i>	✓ Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali, riconoscere le principali figure geometriche piane.	<i>Utilizzo degli indicatori spaziali.</i> <i>Capacità di riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.</i>
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	✓ Confrontare ed operare con grandezze e misure. ✓ Mettere in relazione, effettuare semplici indagini, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<i>Impiego di procedimenti per stabilire relazioni tra misure.</i> <i>Capacità di mettere in relazione secondo un criterio dato.</i> <i>Costruzione di semplici grafici.</i>
<i>Informatica</i>	✓ Applicare i concetti del coding.	<i>Utilizzo del coding.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Numeri - Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. Leggere e scrivere numeri razionali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. - Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. - Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in contesti reali (ad esempio monete, misure). Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Spazio e figure - Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo determinate caratteristiche (ad esempio numero di lati, ampiezza degli angoli, simmetrie...). - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio. Misurare lunghezze, superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non. Relazioni, dati e previsioni - Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura. Per Informatica: - Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire. - Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.	→ I numeri fino alle migliaia → Le quattro operazioni e le loro proprietà → La divisione in colonna → La struttura e gli elementi del problema → Le frazioni → L'euro e i numeri decimali → Le figure geometriche solide e piane → Tipi di linee e di angoli → Il perimetro e l'area dei poligoni → La simmetria → Misure di lunghezza, capacità, massa, peso, valore → Le classificazioni → Relazioni → Tabelle e grafici → Le probabilità

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Numeri	✓ Operare nel calcolo orale e scritto con i numeri naturali e con rappresentazioni diverse di oggetti matematici. ✓ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti reali.	<i>Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero</i> <i>Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.</i> <i>Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</i>
Spazio e figure	✓ Riconoscere figure geometriche piane e solide, classificandole in base alle loro caratteristiche. ✓ Rappresentare graficamente le diverse figure geometriche piane.	<i>Classificazione delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</i> <i>Rappresentazione grafica delle figure geometriche.</i>
Relazioni, dati e previsioni	✓ Confrontare e mettere in relazione dati e grandezze, utilizzando i più comuni strumenti di misura.	<i>Lettura ed interpretazione di grafici.</i> <i>Conoscenza ed utilizzo delle misure.</i>
Informatica	✓ Usare semplici applicazioni e risorse digitali seguendo consegne e procedure.	<i>Conoscenza ed utilizzo di risorse digitali.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Numeri - Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali. - Muoversi autonomamente nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali	→ I numeri naturali fino alla classe delle migliaia ed il valore posizionale delle cifre → Le 4 operazioni (prove e proprietà)

e decimali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Scoprire il concetto di frazione ed operare con esse. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali ed approcciare al concetto di multipli e divisori di un numero. Spazio e figure • Descrivere, classificare e riprodurre, con gli strumenti opportuni, figure geometriche in base alle loro caratteristiche, individuando elementi significativi e simmetrie. • Calcolare il perimetro e l'area di una figura usando le formule o altri procedimenti. Relazioni, dati e previsioni. • Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali. • Ricercare dati ed informazioni per costruire rappresentazioni grafiche. • Riconoscere relazioni e dati utilizzando, in situazioni concrete, diverse rappresentazioni (tabelle, grafici, ...) per ricavare informazioni e dati. Per Informatica: • Scrivere brevi programmi con un elementare linguaggio di programmazione didattica. • Scegliere combinazioni di simboli per rappresentare dati strutturati.	→ Strategie di calcolo mentale → La divisione in colonna con due cifre al divisore → Multipli → Le frazioni: apparenti, proprie, improprie, complementari, equivalenti → La frazione di un numero → I numeri decimali → Operazioni con i numeri decimali → Misure di lunghezza, peso, capacità, valore → Peso netto, peso lordo, tara → L'Euro: multipli e sottomultipli → Costo totale e costo unitario → La compravendita → Linee e angoli → Poligoni e non → Triangoli e quadrilateri → Le isometrie → Le similitudini → Indagine statistica, probabilità → Piano cartesiano e diagrammi → Il perimetro e l'area → Problemi vari
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Numeri	✓ Operare nel calcolo orale e scritto con i numeri interi e decimali, con rappresentazioni diverse di oggetti matematici. ✓ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.	<i>Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.</i> <i>Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.</i> <i>Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</i>
Spazio e figure	✓ Rappresentare graficamente le diverse figure geometriche piane. ✓ Manipolare semplici figure solide. ✓ Operare con le figure geometriche piane.	<i>Classificazione e rappresentazione grafica delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</i> <i>Capacità di calcolo relativamente alle figure geometriche.</i>
Relazioni, dati e previsioni	✓ Confrontare e misurare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura. ✓ Classificare, mettere in relazione, effettuare indagini, raccogliere dati e raggrupparli con rappresentazioni grafiche.	<i>Conoscenza ed utilizzo delle misure.</i> <i>Lettura ed interpretazione di grafici, di indagini statistiche e di probabilità.</i>
Informatica	✓ Usare applicazioni e risorse digitali seguendo consegne e procedure.	<i>Utilizzo di risorse digitali.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Numeri • Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, dimostrando di conoscere il ruolo della posizione delle cifre nella notazione posizionale. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. • Utilizzare il concetto di ordine di grandezza per caratterizzare i numeri in notazione decimale in diversi contesti (es. lunghezze, pesi, temperature). • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione e riconoscere i contesti in cui è appropriato effettuare una stima. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Impiegare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti	→ Il valore posizionale delle cifre: lettura, scrittura, composizione e scomposizione → I milioni ed i miliardi → Le potenze, le espressioni ed i numeri relativi → Le 4 operazioni e le loro proprietà → Multipli e divisori, criteri di divisibilità, numeri primi → Le frazioni, i numeri decimali, le percentuali, lo sconto e l'interesse → Il sistema metrico decimale → Le misure di tempo e di valore → Linee, angoli e poligoni → Le caratteristiche dei poligoni regolari

significativi per le scienze e per la tecnica. Riconoscere sistemi di notazione dei numeri (non solo posizionali) che sono o sono stati in uso in differenti luoghi, tempi e culture.

Spazio e figure

- Descrivere e classificare figure geometriche individuando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre ad altri. Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretti, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e rappresentare segmenti e figure geometriche.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, identificando varianti e invarianti. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti opportuni. Utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata con strumenti opportuni. Calcolare il perimetro di una figura usando le formule o altri procedimenti.
- Calcolare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali individuando differenti punti di vista del medesimo oggetto (dall'alto, di fronte, ...).

Relazioni, dati e previsioni.

- Rappresentare relazioni e dati utilizzando, in situazioni significative, diverse rappresentazioni (tabelle, grafici, ecc.) per ricavare informazioni e dati, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, riconoscere se un evento è possibile, impossibile o certo. Data una coppia di eventi, ipotizzare quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, e oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Per Informatica:

- Scrivere brevi programmi con un elementare linguaggio di programmazione didattica con istruzioni di reazione ad eventi, e selezione (con condizione elementare) e ripetizione.
- Scegliere combinazioni di simboli per rappresentare dati strutturati. Tradurre un algoritmo in un programma ed esaminarne il comportamento anche al fine di correggerlo.

→ Perimetro e area di figure piane; formule dirette ed inverse
 → Il cerchio: circonferenza e area
 → Problemi con due o più operazioni, con frazioni, espressioni, diagrammi e tabelle
 → Statistiche e diagrammi
 → La probabilità

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Numeri	✓ Operare nel calcolo orale e scritto con i numeri naturali (interi e decimali) e relativi. ✓ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto. ✓ Conoscere diversi sistemi di numerazione.	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo di tecniche diverse di calcolo. Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.
Spazio e figure	✓ Rappresentare graficamente ed operare con le diverse figure geometriche piane. ✓ Riconoscere e rappresentare semplici figure solide. ✓ Utilizzare i principali strumenti di misura.	Classificazione e rappresentazione grafica delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Capacità di calcolo relativamente alle figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	✓ Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura. ✓ Classificare, mettere in relazione, effettuare indagini, quantificare situazioni di incertezza, raccogliere dati e raggrupparli con rappresentazioni grafiche.	Conoscenza ed utilizzo delle misure. Lettura ed interpretazione di grafici, di indagini statistiche e di probabilità.
Informatica	✓ Usare tecnologie digitali per elaborare dati ed informazioni.	Applicazione di risorse digitali.

SCIENZE

Competenza chiave europea: Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Osservare e interpretare i fenomeni naturali** con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.
- **Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi**, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.
- **Adottare comportamenti responsabili per la salute**, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Esplorazione e osservazione della natura - Conoscere ed esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. Materia e trasformazioni - Identificare e confrontare i vari materiali. Esperimenti sui fenomeni fisici - Sperimentare semplici e divertenti esperimenti scientifici utilizzando materiali facilmente reperibili. Esseri viventi e corpo umano - Conoscere e discriminare le caratteristiche dei viventi e non viventi. - Conoscere e denominare le varie parti del corpo. Scienza e ambiente - Individuare nel mondo animale e vegetale alcuni cambiamenti stagionali.	→ Il corpo → I cinque sensi → Viventi e non viventi → Le piante → Gli animali → I materiali

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Esplorazione e osservazione della natura	✓ Conoscere ed esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.	Capacità di interagire nell'attività sperimentale e pratica in classe.
Materia e trasformazioni	✓ Identificare e confrontare i vari materiali.	Capacità di osservazione e classificazione.
Esperimenti sui fenomeni fisici	✓ Riprodurre semplici e divertenti esperimenti scientifici utilizzando materiali facilmente reperibili.	Capacità di interagire nell'attività sperimentale e pratica in classe.
Essere viventi e corpo umano	✓ Conoscere e discriminare viventi e non viventi; identificare le parti del corpo umano.	Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non con il linguaggio appropriato.
Scienza e ambiente	✓ Individuare nel mondo animale e vegetale alcuni cambiamenti stagionali.	Osservare e riconoscere i cambiamenti dell'ambiente.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Esplorazione e osservazione della natura - Osservare, descrivere e classificare elementi e fenomeni della realtà. Materia e trasformazioni - Conoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti. Esperimenti sui fenomeni fisici - Riconoscere le parti e la struttura di un elemento naturale.	→ I materiali → I liquidi, i solidi, i gas → L'acqua (stati, ciclo) → Viventi e non viventi → La pianta e le sue parti → Classificazione degli animali → Educazione alimentare

Esseri viventi e corpo umano - Individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi. - Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute. Scienza e ambiente - Sapere perché si deve rispettare la natura che ci circonda.	
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Esplorazione e osservazione della natura	✓ Osservare, descrivere e classificare elementi e fenomeni della realtà.	<i>Capacità di porre domande, descrivere, dimostrare interesse nell'attività sperimentale e pratica.</i>
Materia e trasformazioni	✓ Conoscere le proprietà di alcuni materiali comunemente utilizzati.	<i>Capacità di osservazione e classificazione.</i>
Esperimenti sui fenomeni fisici	✓ Riconoscere i cambiamenti e le trasformazioni degli elementi naturali.	<i>Capacità di porre domande, descrivere, dimostrare interesse nell'attività sperimentale e pratica.</i>
Essere viventi e corpo umano	✓ Individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi e dell'uomo, sviluppando coscienza della propria salute.	<i>Riconoscimento delle caratteristiche degli esseri viventi e del loro funzionamento.</i>
Scienza e ambiente	✓ Sapere perché si deve rispettare la natura che ci circonda.	<i>Riconoscere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Esplorazione e osservazione della natura - Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat. - Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata. - Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata attraverso l'ombra prodotta da un albero o da un bastone piantato nel terreno e utilizzare il cambiamento dell'ombra come strumento per misurare lo scorrere del tempo. Materia e trasformazioni - Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.). - Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle. Esperimenti sui fenomeni fisici - Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante un dinamometro la forza necessaria per sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale. - Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi. - Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio. - Comprendere che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi.	→ Gli strumenti della scienza ed il metodo sperimentale → La materia ed i suoi stati → Le proprietà dell'acqua e dell'aria → La composizione del suolo → I vegetali → Gli animali → L'ecosistema e interazioni uomo-ambiente → Suono e luce: loro proprietà → Educazione alimentare

- Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre. Esseri viventi e corpo umano - Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita. - Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento. - Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente. - Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute. Scienza e ambiente - Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.	
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Esplorazione e osservazione della natura</i>	✓ Osservare, descrivere e dimostrare interesse per gli elementi naturali, i fenomeni atmosferici dell'ambiente circostante, la ciclicità delle stagioni e lo scorrere del tempo, anche attraverso strumentazione scientifica.	<i>Capacità di interagire nell'attività sperimentale e pratica ponendo quesiti pertinenti.</i>
<i>Materia e trasformazioni</i>	✓ Individuare proprietà e differenze dei diversi materiali ed osservare alcuni passaggi di stato delle sostanze.	<i>Capacità di osservazione e classificazione</i>
<i>Esperimenti sui fenomeni fisici</i>	✓ Osservare e sperimentare alcuni semplici fenomeni fisici come il moto degli oggetti, funzionamento delle calamite, propagazione del suono e della luce, comportamento di solidi e liquidi e della loro interazione.	<i>Capacità di interagire nell'attività sperimentale e pratica mostrando propositività ed interesse.</i>
<i>Essere viventi e corpo umano</i>	✓ Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi, dell'uomo e del loro funzionamento.	<i>Riconoscimento delle caratteristiche degli esseri viventi.</i>
<i>Scienza e ambiente</i>	✓ Riflettere sull'importanza della relazione uomo-ambiente.	<i>Riconoscere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Esplorazione e osservazione della natura - Osservare, analizzare e descrivere la realtà. - Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente. - Distinguere i comportamenti ambientali. Materia e trasformazioni - Classificare oggetti e materiali in base alla loro provenienza (naturale o artificiale). - Conoscere ed individuare i materiali comuni e le loro proprietà. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici - Esplorare e osservare il movimento di persone e oggetti. - Osservare e comprendere i principali fenomeni fisici. - Iniziare a comprendere i concetti di forza ed energia. L'uomo, i viventi e l'ambiente - Riconoscere le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali e le loro relazioni. - Conoscere gli ecosistemi. - Osservare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	→ Il metodo scientifico sperimentale → La materia e i suoi stati → L'acqua, l'aria → L'energia, il suolo → La cellula → I regni dei viventi → Gli ecosistemi → Problematiche ambientali → Educazione alla salute → La scienza nella società

- Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio. Interconnessioni tra Scienza, Arte e Società - Riconoscere i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica. - Riconoscere il ruolo della scienza nella società.	
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Esplorazione e osservazione della natura</i>	✓ Osservare e descrivere la realtà e le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente.	<i>Capacità di osservare e spiegare i fenomeni naturali e le caratteristiche dei viventi.</i>
<i>Materia e trasformazioni</i>	✓ Osservare e classificare i materiali in base alla loro provenienza e funzione. Saperne descrivere le proprietà principali ed i fenomeni di passaggio di stato.	<i>Riconoscere e classificare materiali e passaggi di stato.</i>
<i>Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici</i>	✓ Osservare e conoscere alcuni semplici fenomeni fisici ed introduzione al concetto di forza ed energia.	<i>Capacità di osservare e riconoscere fenomeni fisici.</i>
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	✓ Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e degli ecosistemi. Osservare le relazioni uomo-ambiente.	<i>Riconoscere caratteristiche di viventi ed ecosistemi e le loro interazioni.</i>
<i>Interconnessioni tra Scienza, Arte e Società</i>	✓ Riconoscere i collegamenti tra la scienza e le altre discipline ed l'importanza del ruolo della scienza nella società.	<i>Capacità di riconoscere la relazione tra scienza e società.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Esplorazione e osservazione della natura - Saper osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni della vita quotidiana (in casa e a scuola). - Formulare ipotesi e cercare spiegazioni alle proprie osservazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni. - Utilizzare strumenti per effettuare esperimenti e raccogliere dati, come cronometri, termometri, bilance, e microscopi. - Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, ad esempio osservando come le piante crescono in diversi tipi di suolo o come gli animali modificano il loro comportamento in base alle stagioni. - Imparare a osservare e descrivere le caratteristiche di piante, funghi, animali e fossili, ad esempio studiando foglie, semi e fiori con una lente d'ingrandimento o confrontando scheletri e dentature di animali per dedurre la loro dieta. - Saper dare semplici spiegazioni legate all'osservazione di piante, funghi, animali, minerali, fossili e rocce, registrando cambiamenti nel tempo attraverso schede di osservazione o grafici. - Imparare ad esplorare la struttura del suolo sperimentando con minerali, rocce, e viventi; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente attraverso il ciclo dell'acqua. - Rilevare le variazioni del tempo meteorologico attraverso la misurazione della temperatura, dell'umidità e della pressione atmosferica con strumenti come termometri, barometri e igrometri. - Creare un diario meteorologico per documentare i cambiamenti nel tempo. - Osservare e comprendere i movimenti del Sole e della Luna nel cielo, lungo l'arco della giornata e dell'anno, e la loro relazione con fenomeni come l'alternanza del dì e della notte e il ciclo delle fasi lunari, anche attraverso semplici modelli e strumenti didattici. Materia e trasformazioni - Attraverso semplici esperienze, imparare ad elaborare una prima distinzione macroscopica fra sostanze, soluzioni e miscugli eterogenei. - Classificare oggetti e materiali in base alla loro provenienza (naturale o artificiale), mettendo in rilievo le proprietà e gli aspetti che li accomunano.	→ L'universo e lo spazio → L'energia → Il corpo umano → Il metodo scientifico sperimentale → Interazioni viventi-ambiente → Introduzione alla geologia e meteorologia → Materia, passaggi di stato, miscugli e soluzioni → Suono, luce: caratteristiche e interazioni → Educazione affettiva e sessuale → Educazione alla salute → La scienza nella società

- Riconoscere e classificare materiali in base alle loro proprietà funzionali, come la durezza (graffiandoli con altri materiali), o la conducibilità termica (verificando come si scaldano a contatto con una fonte di calore), mettendo in relazione le proprietà del materiale con il suo utilizzo.
- Osservare e descrivere il fenomeno della combustione attraverso esperimenti sicuri e simulazioni, iniziando a comprendere il ruolo dell'aria e il consumo del materiale combustibile.
- Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente agli stati di aggregazione della materia e ai passaggi di stato, osservandone i cambiamenti in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico.
- Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente ad alcuni esempi di trasformazioni chimiche, osservandole in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico.
- Differenziare il concetto di peso e quello di densità attraverso esperienze sul galleggiamento (immersione in acqua di oggetti leggeri e quindi poco pesanti, che affondano, e viceversa, di oggetti pesanti che galleggiano), avviare la costruzione del concetto di pressione attraverso esperimenti con i fluidi (es. barattoli pieni d'aria affondati in acqua e siringhe senza ago tappate).
- Sperimentare alcune proprietà dell'aria, quali l'occupare spazio, l'avere un peso, la capacità di trasmettere forze e così via.
- Acquisire il concetto di equilibrio termico (ad esempio attraverso attività dove si raggiunga l'equilibrio termico nel contatto tra sostanze solide o fluide).

Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici

- Esplorare e osservare il movimento di persone e oggetti, ragionando sui cambiamenti della posizione nel tempo e sui concetti di velocità e accelerazione, e sperimentando le oscillazioni e il moto armonico.
- Effettuare misure di massa, nel senso di quantità di materia, attraverso bilance a due bracci costruite con materiali poveri, e di peso, nel senso di forza peso, attraverso semplici dinamometri a molla.
- Osservare e comprendere i fenomeni legati alla gravità, all'elettricità e al magnetismo, riconoscendo le principali caratteristiche di ciascuna forza e le differenze tra interazione elettrica e magnetica.
- Riconoscere e comprendere le relazioni tra temperatura, suoni e luce, collegandole alle percezioni sensoriali e ai fenomeni fisici come la riflessione, la rifrazione e la scomposizione della luce.
- Iniziare a comprendere i concetti di forza ed energia, riconoscendoli e applicandoli in diverse situazioni e fenomeni osservati.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, per esempio, misurando il battito cardiaco prima e dopo l'esercizio fisico per comprendere il funzionamento del sistema circolatorio o studiando la digestione con esperimenti sulla dissoluzione di cibi in liquidi diversi.
- Riconoscere l'organizzazione cellulare di organi e apparati.
- Acquisire le prime informazioni su riproduzione e sessualità.
- Conoscere gli elementi fondamentali del corpo umano e le funzioni riproduttive.
- Osservare e descrivere le caratteristiche principali di piante, funghi e animali, come forma, colore, struttura e adattamenti all'ambiente.
- Confrontare i loro modi di vivere, studiando alimentazione, crescita, riproduzione e habitat.
- Riconoscere l'esistenza di forme di vita microscopica, ad esempio a partire dall'osservazione di campioni di suolo sia ad occhio nudo che con strumenti di ingrandimento come lenti e stereomicroscopi.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Interconnessioni tra Scienza, Arte e Società • Riconoscere i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica, ad esempio analizzando le simmetrie nei cristalli di neve, identificando le proprietà delle vibrazioni che corrispondono alle caratteristiche dei suoni, o sperimentando la pittura con pigmenti naturali. • Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia (come la scoperta dell'elettricità o la teoria dell'evoluzione) e discutendo come la scienza influisce su tecnologia, medicina e ambiente.	
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Esplorazione e osservazione della natura</i>	✓ Osservare, formulare semplici ipotesi sull'ambiente circostante utilizzando strumenti scientifici specifici. ✓ Osservare, riconoscere e descrivere caratteristiche ed interazioni tra esseri viventi e ambiente. ✓ Rilevare e comprendere le variazioni del tempo meteorologico ed i movimenti del Sole e della Luna.	<i>Capacità di osservare e spiegare i fenomeni naturali e le caratteristiche dei viventi con linguaggio specifico.</i>
<i>Materia e trasformazioni</i>	✓ Osservare, descrivere e sperimentare i primi concetti di base delle trasformazioni chimiche (passaggi di stato, miscugli, soluzioni, combustione). ✓ Riconoscere e classificare la materia ed i materiali, in base alla loro provenienza e funzione; saperne descrivere le proprietà principali ed i fenomeni ad essi connessi.	<i>Capacità di osservare e riconoscere semplici trasformazioni chimiche e relazioni tra materia e materiali.</i>
<i>Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici</i>	✓ Osservare, riconoscere e comprendere semplici fenomeni fisici come velocità, peso-massa, gravità, propagazione del suono e della luce.	<i>Capacità di osservazione e comprensione dei fenomeni fisici.</i>
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	✓ Conoscere organi ed apparati del corpo umano ed il loro funzionamento, affrontando anche tematiche relative alla sessualità. Comprendere l'importanza della cura della persona. ✓ Osservare, descrivere e riconoscere caratteristiche degli esseri viventi anche a livello microscopico.	<i>Conoscenza di organi ed apparati del corpo umano e caratteristiche dei viventi a livello microscopico ed adottare comportamenti corretti per la salute.</i>
<i>Interconnessioni tra Scienza, Arte e Società</i>	✓ Riconoscere i collegamenti tra la scienza e le altre discipline e l'importanza del ruolo della scienza nella società.	<i>Capacità di riconoscere la relazione tra scienza e società.</i>



TECNOLOGIA

Competenza chiave europea:

Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici** e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- **Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali**, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- **Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari**, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.
- **Saper ricavare informazioni utili** su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- **Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione** ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Per Informatica:

- **Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana** e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.
- **Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro** e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.
- **Sviluppare un atteggiamento positivo** nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Vedere e osservare • Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico. Prevedere e immaginare • Ideare e costruire semplici modelli. Intervenire e trasformare • Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. Per Informatica: • Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune. • Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.	→ Oggetti e materiali → Istruzioni per la realizzazione di semplici manufatti → Le tecnologie informatiche

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Vedere e osservare	✓ Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico.	Riconoscere gli elementi artificiali.
Prevedere e immaginare	✓ Ideare e costruire, seguendo le istruzioni, semplici manufatti.	Realizzare semplici manufatti.
Intervenire e trasformare	✓ Effettuare esperienze ed utilizzare materiali comuni per decorare e mantenere curato il proprio materiale.	Capacità pratica e manuale.
Informatica	✓ Riconoscere i dispositivi tecnologici comuni ed utilizzo di semplici software.	Capacità di utilizzo del dispositivo tecnologico.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Vedere e osservare - Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico. Prevedere e immaginare - Ideare e costruire semplici modelli. Intervenire e trasformare - Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. Per Informatica: - Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri.	→ Gli oggetti e i materiali → Produzione di semplici manufatti → Le tecnologie informatiche ed il loro corretto utilizzo

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Vedere e osservare	✓ Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico.	<i>Riconoscere gli elementi artificiali.</i>
Prevedere e immaginare	✓ Ideare e costruire, seguendo le istruzioni, semplici manufatti.	<i>Realizzare semplici manufatti.</i>
Intervenire e trasformare	✓ Effettuare esperienze ed utilizzare materiali comuni per decorare e mantenere curato il proprio materiale.	<i>Capacità pratica e manuale.</i>
Informatica	✓ Riconoscere i dispositivi tecnologici comuni, comprendendone il corretto utilizzo nei confronti degli altri.	<i>Capacità di utilizzo corretto del dispositivo tecnologico.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Vedere e osservare - Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. - Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni. Prevedere e immaginare - Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione. - Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) con strumenti semplici e registrare i dati. Intervenire e trasformare - Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. Per Informatica: - Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche. - Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.	→ Oggetti e materiali e l'impatto delle loro trasformazioni → Realizzazione di manufatti → Misurare grandezze → Le tecnologie informatiche ed il loro corretto utilizzo

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Vedere e osservare	✓ Osservare, descrivere e classificare i materiali e la loro trasformazione in oggetti di uso quotidiano.	<i>Capacità di osservazione dei materiali e delle loro trasformazioni.</i>
Prevedere e immaginare	✓ Ideare e costruire semplici modelli e misurare grandezze ambientali attraverso strumenti.	<i>Realizzare semplici manufatti e misurare grandezze.</i>

Intervenire e trasformare	✓ Effettuare esperienze ed utilizzare materiali comuni per decorare e mantenere curato il proprio materiale.	Capacità pratica e manuale.
Informatica	✓ Riconoscere i dispositivi tecnologici comuni ed il loro corretto utilizzo proteggendo i dati personali ed individuare figure adulte di riferimento in caso di necessità; utilizzo di semplici software.	Capacità di utilizzo consapevole del dispositivo tecnologico.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Vedere e osservare - Conoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici. - Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Prevedere e immaginare - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni. Intervenire e trasformare - Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Informatica: - Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati. - Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali. - Creare semplici contenuti a fini espressivi.	→ Conoscenza di strumenti tecnologici, il loro utilizzo, le loro parti → Istruzioni per la produzione di semplici manufatti, in autonomia ed in gruppo → Elementi di disegno tecnico

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Vedere e osservare	✓ Riconoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici ed identificare fenomeni di tipo artificiale.	Capacità di riconoscere il funzionamento dei dispositivi ed i fenomeni artificiali.
Prevedere e immaginare	✓ Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto in autonomia ed in gruppo.	Capacità di pianificazione, organizzazione e collaborazione.
Intervenire e trasformare	✓ Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ✓ Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Capacità di rappresentazione, motricità fine ed utilizzo di strumenti multimediali.
Informatica	✓ Conoscere la distinzione tra hardware e software, rete di comunicazione e servizi forniti, l'importanza della protezione dei dati personali, il corretto utilizzo della tecnologia informatica in relazione agli altri ed individuare figure adulte di riferimento in caso di necessità sia offline che online. ✓ Creare semplici contenuti ed applicazioni informatiche a fini espressivi.	Conoscenza del dispositivo, uso corretto e creazione di contenuti espressivi.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Vedere e osservare - Conoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici. - Leggere e interpretare le informazioni essenziali contenute su etichette,	→ Pianificazione e realizzazione di semplici manufatti in autonomia ed in gruppo → Conoscenza di semplici oggetti e

schede tecniche o materiali promozionali relativi a beni e dispositivi tecnologici di uso comune. - Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Prevedere e immaginare - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni. Intervenire e trasformare - Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Informatica: - Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati, distinguendo tra rete di comunicazione e servizi forniti. - Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali, saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri e sapere a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online. - Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche a fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile.	meccanismi → Misurare grandezze in termini di stima → Elementi di disegno tecnico → Rappresentazioni grafiche dei dati → La sicurezza in rete → Conoscenza di dispositivi elettronici, il loro utilizzo e loro componenti
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Vedere e osservare	✓ Conoscere il funzionamento dei dispositivi tecnologici, saperne leggere le etichette e schede tecniche. ✓ Riconoscere ed identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.	<i>Capacità di comprendere il funzionamento di dispositivi tecnologici ed identificare i fenomeni artificiali.</i>
Prevedere e immaginare	✓ Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto in autonomia ed in gruppo. ✓ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	<i>Capacità di pianificazione, collaborazione e stima della misura.</i>
Intervenire e trasformare	✓ Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali e rappresentarli attraverso tabelle e grafici.	<i>Capacità di rappresentazione. Motricità fine ed utilizzo di strumenti multimediali.</i>
Informatica	✓ Conoscere la distinzione tra hardware e software, l'importanza della protezione dei dati personali e saper creare contenuti con gli strumenti tecnologici.	<i>Conoscenza del dispositivo e delle sue funzioni.</i>



MUSICA

Competenza chiave europea:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Ascolto critico e interpretazione del suono:** comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.
- **Ritmo, movimento ed espressione corporea:** coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
- **Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale:** classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
- **Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale:** sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono iscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Percezione, ascolto e analisi • Ascoltare e riconoscere suoni diversi. • Ascoltare semplici brani musicali. Creatività, esecuzione e interpretazione • Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. • Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. Ritmo, movimento ed espressione corporea • Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	→ Suoni e rumori degli spazi vissuti → Canti a tema → Ritmica

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Percezione, ascolto e analisi	✓ Ascoltare e riconoscere suoni e diversi. ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).	Capacità di riconoscere singolarmente suoni diversi, rumori e timbri diversi cogliendone le diverse caratteristiche.
Creatività, esecuzione e interpretazione	✓ Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti, partecipare al canto corale ed a semplici attività di musica d'insieme.	Capacità di partecipare all'esecuzione di canti in coro curando intonazione e precisione ritmica.
Ritmo, movimento ed espressione corporea	✓ Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	Capacità di seguire il tempo con il corpo in brevi sequenze ritmiche o semplici movimenti corporei.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Percezione, ascolto e analisi • Ascoltare e riconoscere suoni diversi. • Ascoltare attivamente brani musicali e cominciare a riconoscerne le principali proprietà. Creatività, esecuzione e interpretazione • Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. • Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. Ritmo, movimento ed espressione corporea • Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	→ Suoni e rumori (riconoscimento, riproduzione) → Le caratteristiche del suono → Il ritmo → Esecuzione di canti corali

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Percezione, ascolto e analisi</i>	✓ Ascoltare e riconoscere suoni e diversi. ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).	<i>Capacità di riconoscere singolarmente suoni diversi, rumori e timbri diversi cogliendone le diverse caratteristiche e classificandoli in base alla loro fonte.</i>
<i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i>	✓ Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti, partecipare al canto corale ed a semplici attività di musica d'insieme.	<i>Capacità di partecipare all'esecuzione di canti in coro curando intonazione e precisione ritmica ed espressività, partecipazione e collaborazione.</i>
<i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i>	✓ Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	<i>Capacità di seguire il tempo con il corpo in sequenze ritmiche o semplici movimenti corporei.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
<i>Percezione, ascolto e analisi</i> - Ascoltare e riconoscere suoni diversi. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro). - Ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne le principali proprietà e strutture. <i>Alfabetizzazione e grammatica musicale</i> - Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee). <i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i> - Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. - Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. <i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i> - Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	→ I parametri del suono → Il ritmo → Gli strumenti musicali → Ascolto e analisi di brani musicali → Canti corali → Lettura in notazione convenzionale

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Percezione, ascolto e analisi</i>	✓ Ascoltare e riconoscere suoni e diversi. ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro), ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne le principali proprietà e strutture.	<i>Capacità di riconoscere i timbri degli strumenti all'interno di semplici composizioni e individuarne le semplici strutture musicali all'interno di canzoni (strofe, ritornelli)</i>
<i>Alfabetizzazione e grammatica musicale</i>	✓ Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee).	<i>Capacità di avvicinarsi all'alfabetizzazione musicale attraverso la comprensione e l'utilizzo di prime forme di rappresentazione grafica della musica, convenzionali e non (altezze e valori di durata).</i>
<i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i>	✓ Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti, partecipare al canto corale ed a semplici attività di musica d'insieme.	<i>Capacità di partecipare all'esecuzione di canti in coro curando intonazione e precisione ritmica ed espressività, partecipazione e collaborazione.</i>
<i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i>	✓ Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	<i>Capacità di seguire il tempo con il corpo in sequenze ritmiche o semplici movimenti corporei.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
<i>Percezione, ascolto e analisi</i> Analizzare semplici strutture musicali. <i>Alfabetizzazione e grammatica musicale</i>	→ Modelli ritmici → Unità ritmiche convenzionali → Gli strumenti musicali

- Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale. - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le caratteristiche della musica. Creatività, esecuzione e interpretazione - Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie e ritmi.	→ Analisi del contenuto → Improvvisazione sonora → Lettura in notazione convenzionale
---	---

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Percezione, ascolto e analisi	✓ Individuare le proprietà dei paesaggi sonori, ascoltare e classificare i parametri musicali, analizzare semplici strutture musicali.	<i>Capacità di riconoscere i parametri del suono nella scrittura musicale (durate, intensità) di semplici composizioni e individuarne le semplici strutture musicali all'interno di canzoni (strofe, ritornelli).</i>
Alfabetizzazione e grammatica musicale	✓ Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale, utilizzando i termini appropriati per descrivere le caratteristiche della musica.	<i>Saper riconoscere le note ed i valori di durata sul pentagramma e la precisione nella lettura</i>
Creatività, esecuzione e interpretazione	✓ Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie e ritmi sia con l'uso della voce che con strumenti.	<i>Capacità di creare semplici brani improvvisando.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Percezione, ascolto e analisi - Individuare le proprietà dei paesaggi sonori. - Ascoltare e classificare i parametri musicali. - Analizzare semplici strutture musicali. Alfabetizzazione e grammatica musicale - Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale. - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le caratteristiche della musica. Creatività, esecuzione e interpretazione - Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie e ritmi. Conoscenza storico-culturale della musica - Conoscere e classificare i principali strumenti musicali delle diverse epoche. - Conoscere i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere.	→ Canti a tema legati alle diverse ricorrenze → La musica della storia → Analisi del contenuto → Lettura in notazione convenzionale → Improvvisazione sonora → Evoluzione dei linguaggi musicali nella storia

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Percezione, ascolto e analisi	✓ Individuare le proprietà dei paesaggi sonori, ascoltare e classificare i parametri musicali, analizzare semplici strutture musicali.	<i>Capacità di riconoscere i parametri del suono nella scrittura musicale (durate, intensità, figurazioni ritmiche, indicazioni agogiche) di semplici composizioni e individuarne le semplici strutture formali (AB, ABA, AbAcAd).</i>
Alfabetizzazione e grammatica musicale	✓ Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale, utilizzando i termini appropriati per descrivere le caratteristiche della musica.	<i>Saper riconoscere le note ed i valori di durata sul pentagramma e la precisione nella lettura.</i>
Creatività, esecuzione e interpretazione	✓ Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie e ritmi sia con l'uso della voce che con strumenti.	<i>Capacità di creare semplici brani sia improvvisando che utilizzando la notazione musicale.</i>
Conoscenza storico-culturale della musica	✓ Conoscere e classificare i principali strumenti delle diverse epoche e i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere.	<i>Saper collocare nelle varie epoche l'evoluzione degli strumenti e degli stili musicali dei più compositori.</i>

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Espressività/Produzione.** Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaroscuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.
- **Comunicazione.** Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.
- **Osservazione/Lettura.** Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.
- **Analisi/Interpretazione/Comprensione.** Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Espressività/Produzione • Sperimentare varie tecniche grafico pittoriche • Disegnare semplici figure reali ed immaginarie. • Esercitare abilità manuali di base, in riferimento alla motricità fine. Comunicazione • Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti. Osservazione/Lettura • Osservare e descrivere immagini e beni artistici. • Riconoscere i colori primari e secondari, caldi e freddi.	→ Colori primari e secondari, caldi e freddi → I colori della natura → Descrizioni di immagini → Disegno di semplici figure reali e immaginarie → Semplici manufatti

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Espressività/Produzione	✓ Rappresentare graficamente ed utilizzare tecniche ed abilità manuali di base.	Disegno ed utilizzo di colori, materiali e tecniche, orientandosi nello spazio del foglio.
Comunicazione	✓ Esprimersi attraverso forme artistiche e creative.	Capacità di esprimersi attraverso il linguaggio visivo.
Osservazione/Lettura	✓ Osservare e descrivere le caratteristiche di immagini e beni artistici.	Capacità di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Espressività/Produzione • Sperimentare varie tecniche pittoriche, manipolare ed assemblare vari materiali per creare piccoli elaborati. • Disegnare elementi, figure ed ambienti realistici od immaginari.	→ Linee, forme → L'espressività del colore → Tecniche diverse dell'uso del colore → Manipolazione di materiali diversi,

- Esercitare la motricità fine attraverso semplici motivi decorativi per sviluppare un segno grafico fluido. Comunicazione - Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti. Osservazione/Lettura - Descrivere oggetti, immagini e semplici creazioni audiovisive riconoscendone gli elementi principali, colori e forme. Analisi/Interpretazione/Comprensione - Riconoscere opere e beni artistici di diversi contesti e culture.	convenzionali e non convenzionali → Opere d'arte, manufatti, fotografie, immagini → Elementi base del linguaggio audio-visivo
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Espressività/Produzione</i>	✓ Rappresentare graficamente ed utilizzare tecniche ed abilità manuali di base.	<i>Tecniche di disegno e segno grafico, manipolazione e assemblaggio di vari materiali.</i>
<i>Comunicazione</i>	✓ Esprimersi attraverso forme artistiche e creative.	<i>Capacità di esprimersi attraverso il linguaggio visivo.</i>
<i>Osservazione/Lettura</i>	✓ Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, immagini e creazioni audiovisive.	<i>Capacità di descrivere i principali elementi del linguaggio visivo ed audiovisivo.</i>
<i>Analisi/Interpretazione/Comprensione</i>	✓ Riconoscere opere e beni artistici di diversi contesti e culture.	<i>Capacità di riconoscere beni culturali in riferimento al loro contesto.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Espressività/Produzione - Sperimentare la calligrafia di base (es. corsivo italiano) attraverso esercizi di motricità fine (es. tracciamento di lettere singole con pennarelli a punta calligrafica), per sviluppare un segno fluido e leggibile, integrando semplici motivi decorativi ispirati al patrimonio locale o a tradizioni diverse. - Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati. - Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali ed architettoniche (es. archi, colonne), anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti. - Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi. - Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche locali, per coltivare la propria originalità attraverso tecniche semplici promuovendo consapevolezza storica ed identitaria. - Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative, descrittive o fantastiche. - Utilizzare app di disegno accessibili o fotocamere di tablet per creare immagini statiche, animazioni in stop motion o brevi video, integrando materiali analogici (es. disegni, modellazioni) per progetti narrativi che reinterpretano opere d'arte o patrimoni locali. Comunicazione - Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, anche ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo così l'originalità dell'espressione personale. Osservazione/Lettura - Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. cosa rappresentano, chi li ha creati), individuandone il codice comunicativo	→ Luci e ombre → Le gradazioni di colore → Tecniche di disegno (puntini, linee, tratteggi, forme...) → Le decorazioni → Elementi del linguaggio audio-visivo → Disegno di figure reali e immaginarie → Semplici manufatti → Osservazione guidata di beni culturali

essenziale (es. colori per emozioni, forme per azioni). • Osservare un semplice oggetto illuminato da una singola fonte di luce (es. lampadina, sole) individuandone le principali ombre proprie e portate (riferendosi ad esempio al sole presente nel disegno spontaneo per introdurre alla percezione visiva del chiaroscuro). • Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo. Analisi/Interpretazione/Comprensione • Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali.	
---	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Espressività/Produzione</i>	✓ Rappresentare graficamente ed utilizzare abilità manuali di base e varie tecniche (anche digitali), ispirandosi ad opere culturali.	Tecniche di disegno e segno grafico, manipolazione ed assemblaggio di vari materiali, utilizzo di strumenti digitali.
<i>Comunicazione</i>	✓ Esprimersi attraverso forme e linguaggi creativi ispirati all'arte in modo originale.	Capacità di esprimersi attraverso il linguaggio visivo in modo originale.
<i>Osservazione/Lettura</i>	✓ Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, immagini, creazioni audiovisive ed effetti di luci ed ombre.	Capacità di descrivere i principali elementi del linguaggio visivo ed audiovisivo e di individuare i codici comunicativi.
<i>Analisi/Interpretazione/Comprensione</i>	✓ Riconoscere le caratteristiche di opere e beni artistici di diversi contesti e culture.	Capacità di riconoscere beni culturali in riferimento al loro contesto.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Espressività/Produzione • Sperimentare varie tecniche pittoriche, manipolare ed assemblare vari materiali per creare piccoli elaborati ispirati ad opere locali. • Disegnare elementi, figure ed ambienti realistici o immaginari. • Esercitare la motricità fine attraverso semplici motivi decorativi per sviluppare un segno grafico fluido, valorizzando il confronto con calligrafie di altre culture. • Rappresentare il reale o il fantastico in modo personale utilizzando la fotografia e gli strumenti digitali. • Produrre elaborati creativi usando il chiaroscuro. Comunicazione • Rafforzare l'identità personale nel proprio linguaggio artistico. Osservazione/Lettura • Descrivere e commentare oggetti, immagini e semplici creazioni audiovisive riconoscendone gli elementi principali, colori e forme. • Riconoscere le prime semplici regole di base del linguaggio audiovisivo. Analisi/Interpretazione/Comprensione • Riconoscere e mettere in relazione opere e beni artistici di diversi contesti e culture.	→ Il colore, la linea, il punto, la forma, motivi decorativi → Chiaroscuro → Manufatti creativi → Sperimentazione di varie tecniche pittoriche → Fotografia e strumenti digitali → Beni artistici di diverse culture → Approccio ai vari movimenti artistici

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Espressività/Produzione</i>	✓ Rappresentare graficamente ed utilizzare abilità manuali di base e varie tecniche (anche in riferimento al chiaroscuro, digitale e fotografia), ispirandosi ad opere culturali.	Tecniche di disegno e di calligrafia, manipolazione di assemblaggio di vari materiali, utilizzo di strumenti digitali.
<i>Comunicazione</i>	✓ Esprimersi attraverso forme e linguaggi creativi ispirati all'arte in modo originale e personale.	Capacità di esprimersi attraverso il linguaggio visivo in modo

		<i>originale e personale.</i>
Osservazione/Lettura	✓ Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, immagini, creazioni audiovisive ed effetti di luci ed ombre.	<i>Capacità di descrivere i principali elementi del linguaggio visivo ed audiovisivo e di individuarne i codici comunicativi.</i>
Analisi/Interpretazione/Comprensione	✓ Riconoscere e confrontare le caratteristiche di opere e beni artistici di diversi contesti e culture.	<i>Capacità di riconoscere e confrontare beni culturali in riferimento al loro contesto.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Espressività/Produzione • Creare brevi testi in corsivo italiano (es. poesie, proverbi) con accenti estetici, utilizzando tecniche miste (es. acquerello, collage) e strumenti digitali (es. app di disegno), per esprimere narrazioni ed emozioni, valorizzando il confronto con calligrafie di altre culture. • Usare il disegno (es. schizzi a matita per rappresentare un oggetto reale), la modellazione (es. creare una forma con argilla, seguendo un modello semplice) e la fotografia (es. scattare una foto con tablet e modificarla con un'app gratuita) per rappresentare il reale o il fantastico in modo personale (realistico o simbolico); utilizzare strumenti digitali accessibili (es. app per foto e video) per creare immagini statiche o in movimento, anche riutilizzando o assemblando materiali figurativi esistenti. • Applicare tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e l'uso di strumenti digitali accessibili per elaborati creativi usando il chiaroscuro per rappresentare ombre proprie e portate, definendo la linea del contorno nel disegno e applicando il colore degradante nella pittura, dimostrando consapevolezza formale. • Introdurre prospettiva semplice (es. piani di profondità, sovrapposizioni) e chiaroscuro di base per volumi. • Sperimentare motivi decorativi (es. ispirati a Kandinsky, Depero) per dettagli strutturati negli elaborati, in laboratori inclusivi. • Creare elaborati (es. un disegno, un collage o una composizione plastica o oggettuale) ispirato a opere locali (es. un dipinto o un fregio decorativo locale) per esprimere emozioni, idee o racconti, anche attraverso tecniche miste. Comunicazione • Integrare simboli e metafore nel proprio linguaggio visivo, anche ispirandosi all'arte vista (es. arte surrealista o fantastica), rafforzando narrativamente l'identità personale. Osservazione/Lettura • Osservare e saper commentare testi visivi (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), individuando e sapendo usare il codice comunicativo (es. linee morbide per fluidità, inquadrature per narrazione). • Esplorare e comprendere semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandone gli elementi al proprio vissuto. • Riconoscere luci e ombre base, nelle immagini osservate; comprendere le regole grammaticali e sintattiche di base del linguaggio audiovisivo (es. inquadrature, montaggio, elementi sonori e musicali). • Commentare un'opera (es. un dipinto rinascimentale o una sequenza filmica) per individuarne il contesto storico-culturale. Analisi/Interpretazione/Comprensione • Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti, dimostrando elementari capacità interpretative.	→ Uso di varie tecniche e strumenti artistici → Osservazione e lettura di immagini di vario tipo → Conoscenza di opere d'arte e di beni culturali di artisti contemporanei e non → Manufatti artistici → Fotografia e strumenti digitali → Potenzialità dei simboli grafici → Approccio alla prospettiva

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Espressività/Produzione</i>	✓ Rappresentare graficamente ed utilizzare abilità manuali di base e varie tecniche (anche in riferimento al chiaroscuro, alla prospettiva, al digitale ed alla fotografia), ispirandosi ad opere culturali.	<i>Tecniche di disegno e di calligrafia, manipolazione di assemblaggio di vari materiali, utilizzo di strumenti digitali.</i>
<i>Comunicazione</i>	✓ Esprimersi attraverso forme, linguaggi e simboli creativi ispirati all'arte in modo originale e personale.	<i>Capacità di esprimersi attraverso il linguaggio visivo in modo originale e personale</i>
<i>Osservazione/Lettura</i>	✓ Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, immagini, creazioni audiovisive ed effetti di luci e ombre, individuandone i codici comunicativi.	<i>Capacità di descrivere i principali elementi del linguaggio visivo ed audiovisivo e di individuarne i codici comunicativi.</i>
<i>Analisi/Interpretazione/Comprensione</i>	✓ Riconoscere, confrontare ed interpretare le caratteristiche di opere e beni artistici di diversi contesti e culture.	<i>Capacità di riconoscere, confrontare ed interpretare beni culturali in riferimento al loro contesto.</i>



EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

Competenza chiave europea:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psico-fisico.

In particolare, è in grado di:

- **Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente** come presupposto di uno stile di vita sano.
- **Essere consapevole di sé** attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
- **Adeguare le modalità esecutive** a differenti proposte motorie.
- **Agire rispettando i criteri di base di sicurezza** per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- **Esprimersi nell'ambito motorio** valorizzando le proprie potenzialità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dimensione degli stili di vita attivi e sani: • Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici in cui è possibile muoversi. • Acquisire abitudini igieniche ed autonomia nella cura di sé in ambiente acquatico. Dimensione motoria: • Acquisire una buona familiarità con l'acqua. Dimensione cognitiva: • Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. • Comprendere ed applicare le regole di sicurezza e le consegne motorie. Dimensione sociale: • Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni e gli insegnanti. Dimensione emotivo-relazionale: • Manifestare e modulare le proprie emozioni e mostrare empatia per compagne e compagni. • Gestire le risposte emotive legate al nuovo ambiente acquatico e sviluppare autoefficacia.	→ Il corpo e lo schema corporeo → Il corpo nello spazio → Le regole nel gioco → L'igiene e la cura del corpo → Prime immersioni → Movimento in acqua con l'uso di strumenti galleggianti → Giochi di acquaticità → Giochi di galleggiamento statico e dinamico

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	✓ Acquisire abitudini igieniche e autonomia nella cura di sé in ambiente acquatico	Capacità di gestire i propri spazi e materiali. Rispetto delle norme igieniche. Frequenza e partecipazione attiva alle lezioni.
Dimensione motoria	✓ Sviluppare gli schemi motori acquatici di base e l'equilibrio in acqua.	Capacità di galleggiamento (prono/supino) con e senza piccoli attrezzi. Esecuzione di forme di propulsione elementare. Controllo della respirazione.
Dimensione cognitiva	✓ Comprendere e applicare le regole di sicurezza e le consegne motorie.	Rispetto dei segnali di inizio/fine esercizio. Comprensione dei concetti spaziali applicati alla vasca. Capacità di riprodurre una sequenza motoria semplice.
Dimensione sociale	✓ Interagire in modo collaborativo e rispettoso con i compagni e gli insegnanti.	Rispetto dei turni e del proprio spazio durante gli esercizi collettivi.

		<i>Collaborazione nei giochi acquatici di gruppo. Capacità di aiutare i propri compagni e condividere i materiali.</i>
--	--	--



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dimensione degli stili di vita attivi e sani: - Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici in cui è possibile muoversi. - Consolidare l'autonomia organizzativa e la consapevolezza del benessere fisico. Dimensione motoria: - Avere padronanza della propria gestione in acqua. - Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. Dimensione cognitiva: - Comprendere ed applicare le consegne motorie e coordinare ed analizzare il movimento. - Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. - Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione. Dimensione sociale: - Interagire in contesti di gioco-sport rispettando ruoli e spazi comuni. Dimensione emotivo-relazionale: - Manifestare e modulare le proprie emozioni e mostrare empatia per compagne e compagni. - Gestire la sfida individuale e la fatica con resilienza ed autoefficacia.	→ Rispetto delle regole → Giochi di immersione → Giochi di equilibrio statico e dinamico → Giochi di squadra con e senza palla → Giochi sullo sviluppo della coordinazione braccia-gambe → Stili di nuoto: crawl-dorso-rana → Comportamenti corretti per uno stil di vita sano

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	✓ Consolidare l'autonomia organizzativa e la consapevolezza del benessere fisico.	<i>Gestione rapida e autonoma del cambio. Gestione degli strumenti e delle attrezzature. Riconoscere le reazioni del proprio corpo e l'importanza dell'esercizio per la salute.</i>
Dimensione motoria	✓ Eseguire le tecniche propulsive degli stili fondamentali (crawl, dorso, rana).	<i>Alternanza arti superiori e inferiori. Coordinazione bracciata-gambata-scivolamento. Mantenere un assetto orizzontale tramite il controllo del corpo. Continuità del movimento.</i>
Dimensione cognitiva	✓ Comprendere e applicare le consegne motorie e coordinare e analizzare il movimento.	<i>Capacità di riprodurre sequenze motorie complesse. Comprendere la sequenza ritmica "bracciata-gambata-scivolamento". Capacità di riconoscere l'errore per correggere la posizione del corpo.</i>
Dimensione sociale	✓ Interagire in contesti di gioco-sport rispettando ruoli e spazi comuni.	<i>Rispetto delle distanze durante le attività. Collaborazione attiva in staffette e giochi acquatici.</i>
Dimensione emotivo-relazionale	✓ Gestire la sfida individuale e la fatica con resilienza e autoefficacia.	<i>Capacità di affrontare distanze maggiori. Gestione dell'attività senza eccessiva ansia/paura. Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dimensione degli stili di vita attivi e sani: - Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. - Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause	→ Consolidamento schemi motori di base (correre, saltare, lanciare) in situazioni variate.

e alle situazioni in cui è possibile muoversi. Dimensione motoria: - Acquisire le abilità motorie fondamentali. - Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. - Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. Dimensione cognitiva: - Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. - Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. - Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione. Dimensione sociale: - Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni. Dimensione emotivo-relazionale: - Manifestare e modulare le proprie emozioni. - Mostrare empatia per compagne e compagni.	→ Esercizi di equilibrio statico e dinamico → Introduzione ai giochi tradizionali e di squadra con regolamenti strutturati e finalizzati alla collaborazione ed al rispetto → Sincronizzazione del movimento rispetto a stimoli sonori e ritmici → Procedure di sicurezza nell'uso di spazi ed attrezzature scolastiche → Utilizzo del corpo come mezzo di comunicazione
---	---

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	✓ Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. ✓ Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.	<i>La partecipazione e l'impegno nelle attività proposte.</i>
Dimensione motoria	✓ Acquisire le abilità motorie fondamentali. ✓ Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. ✓ Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.	<i>La precisione degli schemi motori, il controllo del corpo in situazioni di gioco, percorsi combinati e l'efficacia del linguaggio non verbale.</i>
Dimensione cognitiva	✓ Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. ✓ Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. ✓ Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione.	<i>Il rispetto dei regolamenti, la capacità e la conoscenza dei principi base di salute e sicurezza.</i>
Dimensione sociale	✓ Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	<i>La capacità di giocare insieme avendo un atteggiamento inclusivo verso tutti i compagni.</i>
Dimensione emotivo-relazionale	✓ Manifestare e modulare le proprie emozioni. ✓ Mostrare empatia per compagne e compagni.	<i>La gestione delle emozioni primarie ed il comportamento verso il gruppo.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dimensione degli stili di vita attivi e sani: - Consolidare l'abitudine al movimento costante ed iniziare a riflettere sul rapporto tra igiene, alimentazione e benessere. - Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa. Dimensione motoria: - Organizzare movimenti finalizzati e precisi. - Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. - Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo. Dimensione cognitiva: - Comprendere ed applicare strategie tattiche di base nei giochi di regole, proponendo soluzioni a problemi motori semplici. - Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. - Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria gli stili di vita.	→ Schemi motori e posturali → Sviluppo delle capacità coordinative oculo-manuali/oculo-podiche → Orientamento e gestione del tempo (velocità/durata) → Le posture del corpo → Andature ritmiche → Attività pre-sportive ai giochi di squadra (tecnica del lancio, ricezione, passaggio) → Valorizzazione del fair play come base per la convivenza civile e sportiva → Relazione tra esercizio fisico e alimentazione al fine di adottare stili di vita corretti

- Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento. Dimensione sociale: - Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità. Dimensione emotivo-relazionale: - Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco. - Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.	
---	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	✓ Consolidare l'abitudine al movimento costante e iniziare a riflettere sul rapporto tra igiene, alimentazione e benessere. ✓ Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici (ricreazione) e il percorso casa-scuola per orientarsi e muoversi in autonomia.	<i>La partecipazione attiva, la costanza nel movimento e la frequenza dell'impegno nelle attività proposte.</i>
Dimensione motoria	✓ Eseguire schemi motori complessi in forma combinata (lateralità, equilibrio, coordinazione), affinando le modalità espressive del corpo. ✓ Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.	<i>La precisione degli schemi motori, il controllo del corpo in situazioni di gioco, percorsi combinati e l'efficacia del linguaggio non verbale.</i>
Dimensione cognitiva	✓ Comprendere e applicare strategie tattiche di base nei giochi di regole, proponendo soluzioni a problemi motori semplici. ✓ Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. ✓ Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. ✓ Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.	<i>Il rispetto dei regolamenti, la capacità di scelta tattica e la conoscenza teorica dei principi di salute e sicurezza.</i>
Dimensione sociale	✓ Interagire in maniera collaborativa e rispettosa nel gruppo, applicando i principi del fair play e valorizzando le diversità.	<i>La capacità di cooperazione, il rispetto dei ruoli assegnati e l'atteggiamento inclusivo verso tutti i compagni.</i>
Dimensione emotivo-relazionale	✓ Iniziare a modulare le proprie reazioni emotive nelle situazioni di gioco (gestione di vittoria e sconfitta), affrontando le difficoltà con approccio positivo.	<i>L'autocontrollo emotivo nella gestione della vittoria e della sconfitta e la reazione costruttiva di fronte l'errore.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dimensione degli stili di vita attivi e sani: - Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte. - Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa. Dimensione motoria: - Organizzare movimenti finalizzati e precisi. - Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. - Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo. Dimensione cognitiva: - Comprendere e applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte. - Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco. - Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. - Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività. - Conoscere i principi dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con	→ Controllo del corpo in volo e atterraggio → Esercizi legati alla corsa → Staffette con percorsi e ostacoli → Esercizi di resistenza, rapidità e flessibilità → Percorsi misti con cambi di direzione e smarcamento → Palleggi, lanci, canestri → Gare di tiro → Giochi ruolo → Pratica costante del fair play → Piramide alimentare: corretti stili di vita

l'attività motoria. Dimensione sociale: • Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità. Dimensione emotivo-relazionale: • Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco. • Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.	
---	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	✓ Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte. ✓ Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa.	<i>La partecipazione attiva, la costanza nel movimento e la frequenza dell'impegno nelle attività proposte.</i>
Dimensione motoria	✓ Organizzare movimenti finalizzati e precisi. ✓ Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. ✓ Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo.	<i>La precisione degli schemi motori, il controllo del corpo in situazioni di gioco, percorsi combinati e l'efficacia del linguaggio non verbale.</i>
Dimensione cognitiva	✓ Comprendere e applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte. ✓ Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco. ✓ Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. ✓ Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività. ✓ Conoscere i principi dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria.	<i>Il rispetto dei regolamenti, la capacità di scelta tattica e la conoscenza teorica dei principi di salute e sicurezza.</i>
Dimensione sociale	✓ Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità.	<i>Il comportamento etico costante (Fair play) e la capacità di valorizzare le potenzialità altrui.</i>
Dimensione emotivo-relazionale	✓ Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco. ✓ Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.	<i>La maturità emotiva e la capacità di autovalutazione del proprio percorso.</i>



EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea:

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Conoscere i principi della **Costituzione italiana** e comprendere il valore della **legalità**.
- Essere consapevole che ad ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**.
- Dimostrare atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**.
- Conoscere gli elementi necessari **dell'educazione stradale**.
- Comprendere il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi**.
- Conoscere l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**.
- Comprendere la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**.
- Cogliere il valore del **patrimonio culturale ed artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifestare **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**.
- Usare in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Costituzione • Osservare le regole condivise in classe, collaborare con gli altri, ascoltare e rispettare le opinioni altrui. • Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica ed in famiglia. • Conoscere le principali regole per la cura della propria salute igienico-sanitaria. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare i materiali e le cose altrui. Sviluppo Economico e Sostenibilità • Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale. • Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio. • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione. Cittadinanza Digitale • Utilizzare, con la guida dell'adulto, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	→ Le parole della gentilezza → Le regole della classe e della scuola → Il concetto di gruppo → Raccolta differenziata → L'importanza dell'acqua → Risparmio energetico in classe → Rispetto per gli esseri viventi → Dispositivi digitali → Uso consapevole di internet

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Costituzione	✓ Osservare le regole, collaborare, ascoltare, rispettare e riconoscere ruoli e funzioni delle persone di riferimento. ✓ Conoscere le principali regole per la cura della propria persona ed avere cura del materiale proprio ed altrui.	<i>Utilizzo di comportamenti adeguati. Rispetto delle regole. Collaborazione e socializzazione.</i>
Sviluppo economico e sostenibilità	✓ Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale. ✓ Cominciare a conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione.	<i>Utilizzo di comportamenti adeguati. Rispetto dell'ambiente.</i>
Cittadinanza Digitale	✓ Utilizzare, con la guida dell'adulto, diversi dispositivi	<i>Conoscenza, partecipazione e rispetto delle regole.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Costituzione • Osservare le regole condivise in classe, collaborare con gli altri, ascoltare e rispettare le opinioni altrui. • Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica ed in famiglia. • Conoscere le principali regole per la cura della propria salute igienico-sanitaria. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare i materiali e le cose altrui. • Prestare attenzione ai comportamenti in qualità di utente della strada. Sviluppo Economico e Sostenibilità • Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale e della sua tutela. • Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale. • Adottare idonei comportamenti di fronte a fattori di rischio per la sicurezza e la salute presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione. Cittadinanza Digitale • Conoscere ed utilizzare la Rete, le sue regole e la tecnologia, con l'aiuto di un adulto, a fini didattici.	→ Regole della cittadinanza → Il comune e la figura del sindaco → Prodotti stagionali → Riduzione degli sprechi → Uso consapevole dei dispositivi → Ricerca delle informazioni e attenzione alle fonti

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Costituzione	✓ Osservare le regole condivise in classe, collaborare con gli altri, ascoltare e rispettare le opinioni altrui. ✓ Consolidare le regole per la cura della propria persona sia igienico-sanitarie che di sicurezza.	Utilizzo di comportamenti autonomi ed adeguati. Rispetto delle regole. Collaborazione e socializzazione. Attività pratiche e uscite didattiche sul territorio.+
Sviluppo economico e sostenibilità	✓ Riflettere sui problemi dell'ambiente ed adottare semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale. ✓ Adottare idonei comportamenti di fronte a fattori di rischio e conoscere i principi di una sana alimentazione.	Utilizzo di comportamenti autonomi ed adeguati. Rispetto dell'ambiente.
Cittadinanza Digitale	✓ Utilizzare, con la guida di un adulto, diversi dispositivi digitali di classe.	Conoscenza, partecipazione e rispetto delle regole.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Costituzione • Rispettare le regole concordate all'interno della classe e della Scuola e, più in generale, della vita associata. • Riflettere su alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Intervenire nelle discussioni con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui. • Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro.	→ Diversità ed inclusione → Diritti dell'infanzia → Biodiversità → Inquinamento → Comunità sostenibili → Uso consapevole del dispositivo individuale

• Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale. Sviluppo Economico e Sostenibilità • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri naturali. • Discutere sulle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale. • Adottare idonei comportamenti di fronte a fattori di rischio per la sicurezza e la salute presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. • Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...). • Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Cittadinanza Digitale • Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali, in modo corretto, per elaborare dati, testi, immagini, informazioni e ricercare informazioni. • Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e di protezione dei dispositivi e durante la navigazione, dietro la guida degli adulti. • Saper indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in Rete con i diversi dispositivi ed altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	
---	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Costituzione	✓ Rispettare le regole concordate e riflettere su alcuni articoli dei principali documenti internazionali ✓ Intervenire nelle discussioni in modo pertinente ed assumere spontaneamente iniziative di aiuto. ✓ Osservare comportamenti rispettosi sia per la propria sicurezza che per la propria salute.	<i>Utilizzo di comportamenti autonomi ed adeguati. Rispetto consapevole delle regole. Collaborazione e socializzazione. Attività pratiche ed uscite didattiche sul territorio.</i>
Sviluppo economico e sostenibilità	✓ Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri naturali. ✓ Cominciare a conoscere le tematiche dell'Agenda 2030 ed adottare comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio: propria ed altrui sicurezza, stili di vita corretti.	<i>Utilizzo di comportamenti autonomi ed adeguati. Rispetto dell'ambiente. Consapevolezza del contesto in cui si vive e delle proprie azioni.</i>
Cittadinanza Digitale	✓ Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali, in modo corretto osservando misure di prudenza e di protezione dei dispositivi durante la navigazione e sapendo indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione.	<i>Conoscenza, partecipazione e rispetto delle regole.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Costituzione • Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione (diritti/doveri), della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, delle forme di vita (piante, animali) rispettandone le regole. • Formulare opinioni pertinenti intorno a tematiche differenti ed esperienze con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui, evitando i conflitti. • Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone. • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e	→ Rispetto delle regole sicurezza stradale → Uso del denaro ed il risparmio → Il bullismo → L'attualità → L'ambiente e l'Agenda 2030 → L'orto → Dalla semina al prodotto finale → Rispetto del territorio → Cyberbullismo → → → → → →

dell'igiene personale, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Riconoscere di far parte di una comunità con tradizioni proprie e mostra attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi. • Distinguere gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. • Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Sviluppo Economico e Sostenibilità • Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale e della sua tutela; della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. • Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. • Discutere sulle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale. • Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Cittadinanza Digitale • Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali, in modo corretto, per elaborare dati, testi, immagini, informazioni e ricercare informazioni. • Individuare i principali rischi dell'utilizzo della Rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.	
--	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Costituzione	✓ Riflettere sul contenuto dei principali documenti nazionali ed internazionali. ✓ Assumere comportamenti responsabili e collaborativi nella vita quotidiana e formulare opinioni pertinenti tenendo conto delle opinioni altrui, assumendo anche iniziative di aiuto. ✓ Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e sicurezza. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e riflettere su stereotipi e pregiudizi. ✓ Distinguere le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune.	<i>Utilizzo di comportamenti autonomi e adeguati.</i> <i>Rispetto consapevole delle regole.</i> <i>Collaborazione e socializzazione.</i> <i>Attività pratiche e uscite didattiche sul territorio.</i>
Sviluppo economico e sostenibilità	✓ Riflettere sui problemi dell'ambiente naturale ed osservare le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo discutendo sulle tematiche dell'Agenda 2030. ✓ Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita.	<i>Utilizzo di comportamenti autonomi e adeguati.</i> <i>Rispetto dell'ambiente.</i> <i>Consapevolezza del contesto in cui si vive e delle proprie azioni.</i>
Cittadinanza Digitale	✓ Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali in modo corretto individuando i principali rischi ed osservando i comportamenti di netiquette.	<i>Conoscenza, partecipazione e rispetto delle regole.</i> <i>Consapevolezza dei rischi.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Costituzione • Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali e collaborare per rispettare quanto concordato. • Riferire il contenuto delle principali Leggi a tutela dei Diritti Umani e discutere sui diritti e sui doveri in quanto studente e cittadino e rendersi protagonista di scelte consapevoli.	→ I primi articoli della Costituzione → Gli scacchi → L'attualità → Educazione alimentare → il benessere psicofisico → Uso consapevole dei social media

- Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, delle forme di vita (piante, animali). - Riconoscere il valore della solidarietà, adottare comportamenti che favoriscano l'integrazione e mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione, rispettando i punti di vista altrui, attivando un confronto critico e partecipando al dialogo con un registro adeguato alla situazione, evitando i conflitti. - Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, tenerlo in ordine, disporne al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui. - Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. - Riconoscere di far parte di una comunità con tradizioni proprie e mostrare attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi. - Confrontarsi sui concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e sulle principali forme di governo; saper individuare i simboli identitari (bandiera, inno...). - Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista. Sviluppo Economico e Sostenibilità - Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale, della sua tutela e sulle cause dei vari tipi di inquinamento. - Riflettere e discutere sui problemi legati alla conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità e dimostrare di saper apprezzare il valore del patrimonio artistico-culturale locale e nazionale. - Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale. - A partire dalle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, confrontarsi sulla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. - Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Cittadinanza Digitale - Interagire attraverso le tecnologie digitali riflettendo sui mezzi e sulle forme di comunicazione più appropriati al contesto ed esercitando una reale cittadinanza digitale. - Usare le nuove tecnologie e condividere informazioni proteggendo se stesso e gli altri. - Prestare attenzione, usando tecnologie digitali, ai rischi per la salute e alle minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Interagire sul Web osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.	→ I giochi online → L'Agenda 2030 nella nostra vita
---	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Costituzione</i>	✓ Riconoscere la funzione delle regole e conoscere le principali Leggi a tutela dei Diritti Umani. ✓ Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità riconoscendo il valore della solidarietà, dell'integrazione e dell'inclusione, mostrando attenzione alle diverse culture e riflettendo su stereotipi e pregiudizi. ✓ Avere cura del proprio ed altrui materiale e mettere in atto comportamenti di cura della propria salute e sicurezza. ✓ Acquisire i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e le principali forme di governo; saper individuare i simboli identitari (bandiera, inno...).	<i>Utilizzo di comportamenti autonomi e adeguati.</i> <i>Rispetto consapevole delle regole.</i> <i>Collaborazione e socializzazione.</i> <i>Attività pratiche e uscite didattiche sul territorio.</i>
<i>Sviluppo economico e</i>	✓ Riflettere e discutere sia sui problemi dell'ambiente	<i>Utilizzo di comportamenti</i>

sostenibilità	naturale attraverso l'ecosostenibilità che sui problemi legati alla conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità e dimostrare di saper apprezzare il valore del patrimonio artistico-culturale. locale e nazionale. ✓ Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.	autonomi e adeguati. Rispetto dell'ambiente. Consapevolezza del contesto in cui si vive e delle proprie azioni.
Cittadinanza Digitale	✓ Interagire attraverso le tecnologie digitali riflettendo sui rischi e la protezione personale osservando i comportamenti di netiquette.	Conoscenza, partecipazione e rispetto delle regole. Consapevolezza dei rischi.



RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dio e l'uomo • Individuare i tratti essenziali delle figure di Dio Padre e di suo Figlio Gesù. La Bibbia e le fonti • Conoscere alcune pagine bibliche fondamentali (gli elementi principali della natività di Gesù). Il linguaggio religioso • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. • Conoscere alcuni segni e riti (avvento, quaresima, pasqua). I valori etici e religiosi • Riconoscere i principali segni della fede e della cultura cristiana nel proprio ambiente. • Saper riconoscere i valori e le emozioni principali.	→ Il nome → La preghiera: Padre nostro → La natività e i magi → Luoghi sacri, giorno sacro e i simboli delle 3 religioni abramitiche → Domenica delle palme, ultima cena → Le parabole → I miracoli → La scuola al tempo di Gesù → I simboli: Natale e Pasqua

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dio e l'uomo	✓ Individuare i tratti essenziali delle figure di Dio Padre e di suo Figlio Gesù.	Rappresentazioni grafiche.
La Bibbia e le fonti	✓ Conoscere alcune pagine bibliche fondamentali (gli elementi principali della natività di Gesù).	Rappresentazioni grafiche. Riconoscimento di diverse tracce storico-religiose.
Il linguaggio religioso	✓ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. ✓ Conoscere alcuni segni e riti (avvento, quaresima, pasqua).	Comprensione di fatti ed eventi delle principali ricorrenze cristiane. Rappresentazioni grafiche.
I valori etici e religiosi	✓ Riconoscere i principali segni della fede e della cultura cristiana nel proprio ambiente. ✓ Saper riconoscere i valori e le emozioni principali.	Rappresentazioni grafiche. Comprensione di immagini e simboli.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dio e l'uomo - Conoscere Maria di Nazareth. - Conoscere l'infanzia di Gesù. La Bibbia e le fonti - Conoscere alcune pagine bibliche fondamentali (brani principali del Libro della Genesi). Il linguaggio religioso - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, Avvento, Quaresima e le relazioni con le altre culture e religioni I valori etici e religiosi - Riconoscere i principali segni della fede e della cultura cristiana nel proprio ambiente secondo l'esempio di S. G. B. Cottolengo.	→ L'annuncio e la visita ad Elisabetta → La Palestina al tempo di Gesù: villaggi, mestieri, giochi... → Dio creatore e la creazione → Tempi sacri nelle religioni → Vita pubblica di Gesù → Il prossimo → Settimana Santa → San Francesco → Il Cottolengo → Custodi del creato

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dio e l'uomo	✓ Conoscere Maria di Nazareth. ✓ Conoscere l'infanzia di Gesù.	<i>Comprensione di contenuti grafici e visivi.</i>
La Bibbia e le fonti	✓ Conoscere alcune pagine bibliche fondamentali (brani principali del Libro della Genesi).	<i>Comprensione di contenuti grafici e visivi. Comprensione dei brani principali del Libro della Genesi.</i>
Il linguaggio religioso	✓ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, Avvento, Quaresima e le relazioni con le altre culture e religioni.	<i>Comprensione di contenuti grafici e visivi. Comprensione di fatti ed eventi delle principali ricorrenze cristiane.</i>
I valori etici e religiosi	✓ Riconoscere i principali segni della fede e della cultura cristiana nel proprio ambiente secondo l'esempio di S.G.B. Cottolengo.	<i>Comprensione di contenuti grafici e visivi. Riconoscere i valori della fede cristiana.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dio e l'uomo - Confrontare scienza e religione (il mito, Big Bang, Bibbia e scienza a confronto, la Creazione). La Bibbia e le fonti - Conoscere la storia della Salvezza attraverso le pagine bibliche (i patriarchi, i profeti, libro dell'Esodo, re di Gerusalemme, Tempio di Gerusalemme). Il linguaggio religioso - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica e delle religioni rivelate legate alla figura di Abramo. I valori etici e religiosi - Riconoscere i principali segni della fede e della cultura cristiana nel proprio ambiente. - Comprendere il valore del saper fare dei sacrifici, delle rinunce e dell'attesa (avvento/quaresima).	→ Sentimento religioso → Domande di senso → Il mito ed il Big Bang → I patriarchi → Esodo e i 10 comandamenti → La nascita dei popoli arabi → Tenda dell'accoglienza → Prova di Abramo → Gli Egizi → Giorno della Memoria → Pasqua ebraica

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dio e l'uomo	✓ Confrontare scienza e religione (il mito, Big Bang, Bibbia e scienza a confronto, la Creazione).	<i>Comprensione del rapporto fede/ragione. Rappresentazioni grafiche. Attività ludico, pratiche e digitali.</i>
La Bibbia e le fonti	✓ Conoscere la storia della Salvezza attraverso pagine bibliche (i patriarchi, i profeti, il Libro dell'Esodo, re di Gerusalemme, Tempio di Gerusalemme). ✓ Introduzione alle religioni dei popoli dei fiumi (Egizi e popoli della Mesopotamia).	<i>Comprensione dei principali eventi dell'Antico Testamento e delle principali religioni antiche. Rappresentazioni grafiche. Attività ludico, pratiche e digitali.</i>
Il linguaggio religioso	✓ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica e delle religioni rivelate legate	<i>Riconoscere gli elementi comuni delle tre grandi religioni rivelate.</i>

	alla figura di Abramo.	<i>Rappresentazioni grafiche.</i>
I valori etici e religiosi	✓ Riconoscere i principali segni della fede e della cultura cristiana nel proprio ambiente. ✓ Comprendere il valore del saper fare dei sacrifici, delle rinunce e dell'attesa (avvento/quaresima).	<i>Rappresentazioni grafiche.</i> <i>Consapevolezza del valore delle rinunce.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dio e l'uomo • Conoscere la vita pubblica di Gesù. • Riconoscere il Gesù storico attraverso le fonti interne ed esterne. La Bibbia e le fonti • Conoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli. • Comprendere le varie tipologie di fonti e le religioni nell'antichità (egizia, dei popoli della Mesopotamia, Greci e Romani). Il linguaggio religioso • Conoscere i modi di celebrare e pregare nelle varie religioni. • Conoscere l'istituzione dei sacramenti da parte di Gesù. I valori etici e religiosi • Riconoscere le scelte responsabili nella vita di Gesù (esempio dei Santi).	→ Fonti testimonianze storiche → I vangeli → La società della Palestina → Le religioni antiche → La Pentecoste → Parabole e miracoli → Settimana Santa: morte e resurrezione → Islam e i suoi pilastri → Ebraismo e la Shoah

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
Dio e l'uomo	✓ Conoscere la vita pubblica di Gesù. ✓ Riconoscere il Gesù storico attraverso le fonti interne ed esterne.	<i>Attività ludico, pratiche e digitali.</i> <i>Riconoscimento di diverse fonti per la ricostruzione storica.</i>
La Bibbia e le fonti	✓ Conoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale politico e religioso a partire dai Vangeli. ✓ Comprendere le varie tipologie di fonti e le religioni dell'antichità (Egizi, popoli della Mesopotamia, Greci e Romani).	<i>Attività ludico, pratiche e digitali.</i> <i>Comprensione di fatti ed eventi della vita di Gesù e delle principali religioni antiche.</i>
Il linguaggio religioso	✓ Conoscere i modi di celebrare e pregare nelle varie religioni. ✓ Introduzione dell'istituzione dei sacramenti da parte di Gesù.	<i>Attività ludico, pratiche e digitali.</i> <i>Consapevolezza del valore dei riti nelle varie religioni.</i>
I valori etici e religiosi	✓ Riconoscere le scelte responsabili nella vita di Gesù (esempio dei Santi).	<i>Attività ludico, pratiche e digitali.</i> <i>La comprensione del valore dei Santi.</i>



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI / CONOSCENZE
Dio e l'uomo • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni. La Bibbia e le fonti • Conoscere la Bibbia. Il linguaggio religioso • Individuare significative espressioni d'arte cristiana. I valori etici e religiosi • Conoscere i Sacramenti della religione cattolica.	→ La Chiesa delle origini → Le prime comunità cristiane → Atti degli Apostoli → I martiri ed i diaconi → S. Paolo e S. Pietro → i sacramenti → Il monachesimo → Le grandi religioni → Rapporto fede e scienza → Testimonianze → I santi

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE		
nuclei tematici - obiettivi scheda di valutazione - cosa si valuta		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA VALUTAZIONE	COSA SI VALUTA
<i>Dio e l'uomo</i>	✓ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. ✓ Introduzione alle grandi religioni.	<i>Produzione orale, test scritti e rappresentazioni grafiche.</i> <i>Riconoscere gli elementi fondamentali del cristianesimo e delle altre religioni.</i>
<i>La Bibbia e le fonti</i>	✓ Conoscere la struttura della Bibbia.	<i>Produzione orale, test scritti e rappresentazioni grafiche.</i> <i>Riconoscere la struttura generale della Bibbia.</i>
<i>Il linguaggio religioso</i>	✓ Individuare significative espressioni d'arte paleocristiana.	<i>Produzione orale, test scritti e rappresentazioni grafiche.</i> <i>Riconoscere i segni cristiani nell'arte.</i>
<i>I valori etici e religiosi</i>	✓ Conoscere i Sacramenti della religione cattolica. ✓ Introduzione al monachesimo.	<i>Produzione orale, test scritti e rappresentazioni grafiche.</i> <i>Consapevolezza del valore dei riti cattolici.</i>



METODOLOGIA, ATTIVITA' E STRATEGIE EDUCATIVE

L'attuale scenario educativo nazionale ed internazionale impone il superamento del modello trasmissivo tradizionale, spesso rigido e unidirezionale, a favore di una didattica attiva che riconosca lo studente come fulcro del processo di apprendimento.

Integrare metodologie innovative e tecnologie digitali non rappresenta una scelta accessoria, ma una necessità strategica per rispondere alle sfide del nostro secolo: la curiosità deve essere sempre stimolata ed il sapere deve essere costruito attraverso l'esperienza, la ricerca e la collaborazione, garantendo il successo formativo e il benessere psicologico di ogni alunno.

Per operare con efficacia, il Collegio Docenti ed i vari Consigli di Interclasse hanno deciso di perseguire le seguenti finalità primarie:

1. **Promozione della curiosità** e del desiderio naturale di apprendere attraverso la scoperta.
2. **Sviluppo del pensiero critico**, logico-creativo e computazionale per affrontare la complessità.
3. **Potenziamento dell'autoregolamentazione** e della consapevolezza di sé (metacognizione).
4. **Raggiungimento del successo formativo** attraverso la valorizzazione delle unicità e delle potenzialità inesprese.

① L'Outdoor Education (OE) come Apprendimento Esperienziale

L'Outdoor Education riconosce dignità educativa a molteplici spazi esterni all'edificio scolastico. Non si tratta di una semplice uscita didattica, ma di un approccio interdisciplinare e partecipativo l'apprendimento avviene manipolando, "sporcandosi le mani" e creando una relazione diretta e concreta tra lo studente e la realtà circostante.

Luoghi (Contesti)	Esempi Operativi	Benefici Garantiti
Contesti Naturali	Giardini scolastici, parchi, fattorie didattiche.	Rapporto diretto, concreto e sensoriale con il mondo reale e i cicli naturali.
Ambienti Urbani	Musei, piazze, parchi cittadini, contesti storico-artistici.	Pieno coinvolgimento multidimensionale (cognitivo, fisico, affettivo e relazionale).

Questo ambiente fisico esteso trova il suo naturale complemento nell'innovazione digitale, dove l'approccio laboratoriale trasforma le tecnologie in strumenti per validare le conoscenze e potenziare l'inclusione.

② Innovazione Digitale e Didattica Laboratoriale

Il laboratorio non è solo un luogo fisico, ma uno spazio mentale di condivisione dei saperi dove "imparare facendo" (*learning by doing*). Le tecnologie (LIM, computer, software) non sono il fine dell'insegnamento, ma mediatori essenziali che agevolano l'inserimento di alunni stranieri, BES e DSA, favorendo il successo formativo in un clima di benessere.

Tinkering: è un approccio innovativo per l'educazione alle STEM. Attraverso sfide e giochi, gli studenti costruiscono o decompongono oggetti (robot, circuiti, macchine che volano o galleggiano) utilizzando materiali di recupero. Tale pratica informale potenzia la creatività e l'attitudine alla risoluzione dei problemi reali.

Problem solving: dove si utilizzano sfide pratiche e materiali di recupero per potenziare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi reali.

La personalizzazione permessa dal digitale facilita la gestione delle dinamiche di gruppo, aprendo la strada a metodologie sociali dove la collaborazione trasforma la classe in un laboratorio sociale permanente.

③ Metodologie Sociali e Collaborative

Le abilità relazionali sono determinanti per il successo formativo. Trasformare la classe in un laboratorio sociale permette di sperimentare dinamiche di gruppo che migliorano l'autostima e la comunicazione efficace.

Apprendimento Cooperativo e Jigsaw: Nel *Cooperative Learning*, la responsabilità è condivisa. La metodologia **Jigsaw** ne rappresenta l'applicazione basata sulla ricerca:

- **Struttura:** Si divide la classe in "gruppi casa" e "gruppi esperti". Ogni studente diventa responsabile di un segmento e lo insegna ai compagni.

Gli studenti collaborano in gruppi eterogenei per raggiungere uno scopo comune, sviluppando abilità relazionali e responsabilità.

Peer Education (Educazione tra Pari): Si basa sulla trasmissione di esperienze tra pari. Le **Life Skills** attivate sono specifiche:

- **Area Emotiva:** Autoconsapevolezza, gestione delle emozioni e dello stress.
- **Area Relazionale:** Empatia, comunicazione ed relazioni efficaci.
- **Area Cognitiva:** Problem solving, pensiero critico e creativo. Si distingue tra *Peer Tutoring* (rapporto esperto-novizio, anche tra classi diverse) e *Peer Collaboration* (lavoro alla pari con aiuto reciproco).

Storytelling e Circle Time

- **Storytelling:** Atto del narrare per costruire senso. Richiede spazi dedicati (angoli morbidi, arene) e tempi distesi per permettere a tutti di narrarsi senza esclusione.
- **Circle Time:** Metodologia per la vicinanza emotiva e la risoluzione dei conflitti. Il docente facilita la discussione senza assumere un ruolo centrale.

Tabella di Sintesi Metodologica

Metodologia	Ruolo dello Studente	Ruolo del Docente	Competenze Chiave Sviluppate
Outdoor Education	Soggetto attivo in relazione con la realtà	Regolatore della progettazione e osservatore	Interdisciplinarietà, interpretazione dati, prospettive multiple
Tinkering	Sperimentatore attivo (learning by doing)	Lanciatore di sfide e giochi di gruppo	Competenze STEM, problem solving, creatività
Problem Solving	Decisore mentale e operativo	Ricercatore e guida interdisciplinare	Imparare a imparare, acquisizione di strategie, responsabilità
Cooperative Learning	Collaboratore responsabile (es. comprensione)	Monitor e facilitatore dei processi	Abilità sociali, relazionali e comunicative
Peer Education	Tutor (esperto) o Tutee (apprendista)	Facilitatore del laboratorio sociale	Life Skills (emotive, relazionali, cognitive)
Circle Time	Partecipante attivo all'ascolto e dialogo	Facilitatore (non centrale) della discussione	Gestione dei conflitti, vicinanza emotiva, inclusione

In questo modo l'insegnante evolve da semplice dispensatore di sapere a **facilitatore e mentore**, mentre lo studente diventa protagonista attivo del proprio percorso di crescita nel rispetto della sua unicità.

L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIONE

L'accoglienza e l'inclusione a scuola sono temi fondamentali per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso per tutti gli studenti. Questo costituisce un punto di forza della nostra scuola che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale.

La piena inclusione degli alunni che hanno varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio è un obiettivo fondamentale che ci si pone, quindi un'attenzione particolare viene rivolta ai bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES), con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), bambini stranieri o svantaggiati.

Un aspetto chiave della questione è quello relativo alla "presa in carico" dell'alunno, che deve essere fatto proprio dall'intera "comunità educante". Da qua, così, nascono azioni formative mirate, peculiari, che tengano conto degli svariati livelli di partenza.

Tutti gli insegnanti prestano il loro contributo e s'impegnano:

- ad individuare i casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di un piano personalizzato nella didattica e l'utilizzazione di misure compensative e dispensative;
- a definire interventi didattico-educativi;
- ad elaborare i progetti personalizzati;
- a ricercare ed utilizzare risorse umane per favorire sia i processi d'inclusione che di crescita personale;
- a migliorare l'organizzazione di spazi di discussione e la promozione di una leadership più diffusa.

Il corpo docente pone l'accento con forza sulla didattica inclusiva: una didattica sensibile alle differenze: per scoprirle, comprenderle, accoglierle, valorizzarle, utilizzarle e dare loro spazio in varie attività diversificate. La didattica inclusiva è organizzata con svariati materiali, differenti attività, diversi ruoli, obiettivi e verifiche/valutazioni individualizzate e personalizzate. È una didattica aperta, flessibile e cooperativa. E' la didattica dell'equità e dell'efficacia, in cui ognuno possa realizzare il massimo delle sue potenzialità.

Per coloro che necessitano di tale accompagnamento viene elaborato: un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni diversamente abili e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni BES e DSA. In tali documenti sono evidenziati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività, le modalità di verifica e valutazione. In ciascuno viene a costruirsi un percorso finalizzato a:

- *rispondere ai bisogni individuali*
- *monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni*
- *favorire il rispetto della propria personalità-individualità-identità*

Un'attenzione maggiore viene posta verso coloro che presentano disabilità certificate, disturbi evolutivi specifici e svantaggio socio-economico e linguistico-culturale. Per loro la valutazione è strettamente unita al percorso effettuato e supportata da prove individualizzate a seconda della problematica. Le verifiche metteranno in evidenza quanto appreso e per quanto riguarda i contenuti saranno previsti i livelli minimi attesi per ciascun allievo con quello specifico disturbo.

LA VALUTAZIONE

In linea con il D.Lgs. 62/2017, la valutazione nel primo ciclo è un processo educativo complesso, dinamico, collegiale e multidimensionale. Essa non mira a misurare frammenti di sapere, ma a documentare lo sviluppo dell'identità personale ed a promuovere l'autovalutazione perciò è uno strumento formativo e orientativo.

- **Per lo studente:** serve a riconoscere le proprie potenzialità e a superare le criticità senza ansia.
- **Per il docente:** è un atto regolativo della propria didattica, fornendo indicazioni costanti sull'efficacia del proprio operato.

La valutazione operata dal corpo docente perciò:

- è formativa (permette all'insegnante di progettare nuovi interventi didattici per conseguire un miglior successo formativo);
- è orientativa (fornisce alle componenti del Sistema Scolastico informazioni sul processo di apprendimento);
- è trasparente (vengono comunicati e descritti i momenti della valutazione a genitori e alunni);
- è collegiale (richiede condivisione di finalità, criteri e metodologie educative);
- è individualizzata (rispetta ritmi, tempi e livelli di alunni con difficoltà di apprendimento);
- è dinamica (prevede un punto di partenza, un itinerario programmato, un punto di arrivo);
- è globale (prende in esame gli aspetti cognitivi e non degli alunni);
- favorisce la crescita personale.

Il corpo docente fa in modo che sia educativa, centrata sullo studente, connessa al mondo reale, ai processi richiesti dalle nuove condizioni storiche, continua, motivante, rispettosa dei processi reali di apprendimento, che coinvolga gli studenti in compiti reali, significativi, che lo sfidano, lo interessano, lo valorizzano.

In quest'ottica l'alunno deve essere più attivo e responsabile rispetto al suo apprendimento progettando delle attività che tendono ad evidenziare i suoi punti forza, ma anche i suoi punti deboli. Lo studente deve impegnarsi in modo adeguato ed è valutato su problemi aperti per i quali deve trovare una soluzione o più soluzioni ragionevoli.

L'alunno affronta verifiche dove:

- 1) prova un senso di controllo e di scelta;
- 2) trova compiti che lo sfidano, ma non lo minacciano;
- 3) è in grado di autovalutarsi in modo accurato;
- 4) incontra compiti di apprendimento relazionati alla vita quotidiana.

Attraverso queste prove l'alunno deve esercitare:

- *autonomia*: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *capacità di relazione*: interagisce con i compagni, sa creare un clima propositivo;
- *partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- *responsabilità*: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- *flessibilità*: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali;
- *consapevolezza*: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica è un'attività di confronto tra uno stato di fatto dello studente e uno standard al fine di rilevare concordanze o difformità.

Può avere carattere quantitativo e in questo caso si basa su misurazioni attraverso le quali si attribuiscono "punteggi" alle prestazioni degli studenti.

Quando ha carattere qualitativo, la verifica consiste nell'osservazione, rilevazione e apprezzamento di fenomeni ed eventi.

Le verifiche vengono predisposte dai docenti delle discipline e seguono criteri di:

- *sistematicità*: vengono effettuate al termine di ogni unità di apprendimento o sequenza significativa;
- *omogeneità*: in riferimento al tipo di esercitazioni e tecniche normalmente usate nel lavoro di classe;
- *utilità*: per rendere l'allievo partecipe dei propri progressi e delle proprie difficoltà per cui ogni prova contiene esplicitate le prestazioni richieste;
- *significatività*: sono impostate e studiate per servire come controllo di uno o più obiettivi e rispecchiano, nella valutazione dei risultati, l'analisi delle prestazioni richieste, esplicitata nella programmazione.

Per rendere operativa la valutazione in ambienti digitali, si utilizzano:

- **Software professionali**: Specificamente impiegati per facilitare l'inclusione e l'accessibilità.
- **Software free e presentazioni Google**: Utilizzati per validare le conoscenze e condividere i contenuti realizzati.
- **Checklist di autovalutazione**: Strumenti semplici per promuovere l'autonomia e il monitoraggio del proprio progresso.

L'accertamento per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti trova il suo fondamento nella Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e nell'ordinanza firmata dal Ministro dell'istruzione e del merito in data 10 gennaio 2025 artt. 3,4.

Tali valutazioni tengono in considerazione:

- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate
- l'uso del linguaggio specifico
- l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse
- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SUL COMPORTAMENTO: Interesse, Motivazione, Partecipazione, Impegno, Relazione

La valutazione del comportamento misura il progresso educativo e sociale dello studente con finalità educativa e formativa.

Nella scuola primaria, la valutazione del comportamento viene espressa tramite giudizi sintetici e si basa su osservazioni sistematiche dei comportamenti degli alunni durante l'anno scolastico.

Gli indicatori principali includono:

- *Rispetto di persone, ambienti e regole*: capacità di seguire le norme scolastiche e sociali;
- *Disponibilità alla cittadinanza attiva*: partecipazione alle attività di classe e scolastiche;
- *Gestione dei conflitti*: costruzione di relazioni positive e collaborazione con compagni e insegnanti;
- *Autonomia e responsabilità*: capacità di svolgere compiti in modo regolare e responsabile;

La valutazione ha valenza educativa, finalizzata a sviluppare competenze comportamentali e cittadinanza, promuovendo la consapevolezza dei propri diritti e doveri .

La valutazione del comportamento non è solo un giudizio disciplinare, ma uno strumento per:

- Promuovere la crescita personale e sociale dello studente.
- Favorire la consapevolezza civica e il rispetto reciproco.
- Supportare l'acquisizione di competenze trasversali utili nella vita scolastica e nella comunità.

Ottimo	L'alunno ha un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e costruttivo.
Distinto	L'alunno ha un atteggiamento abbastanza adeguato e rispettoso; s'impegna in modo costante.
Buono	L'alunno ha quasi sempre un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e abbastanza partecipativo.
Discreto	L'alunno ha fatica ad avere un atteggiamento abbastanza positivo, rispettoso,

	impegnato e costruttivo.
Sufficiente	L'alunno ha molta fatica ad avere un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e costruttivo unito a modi non corretti.
Non Sufficiente	L'alunno dimostra inadeguatezza ad avere sia un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato, costruttivo che di autocontrollo. Rappresenta un pericolo per se stesso e per il gruppo.

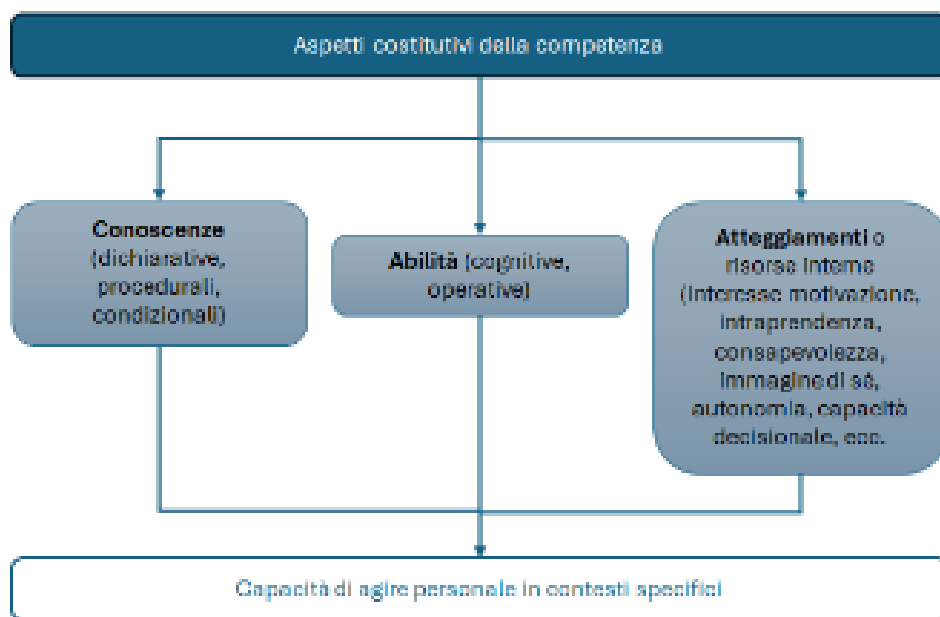


LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del percorso, la certificazione sintetizza il profilo dello studente. Non è un'attestazione formale, ma uno strumento di orientamento che descrive la capacità del soggetto di utilizzare il proprio sapere in contesti reali.

La responsabilità di tale atto è rigorosamente **collegiale**, garantendo equità e coerenza attraverso una cultura della corresponsabilità.

LA DIMENSIONE PERSONALISTA DELLA COMPETENZA



Descrive il livello delle competenze chiave e di cittadinanza progressivamente acquisito al termine del quinquennio scolastico e le famiglie, potranno rendersi conto in quali ambiti di apprendimento hanno una maggiore attitudine e predisposizione.

Rappresenta un momento di sostegno e orientamento al processo di insegnamento-apprendimento; non rappresenta, pertanto, un'operazione meramente conclusiva, ma si colloca, da un lato, all'interno di uno sfondo valutativo delle alunne e degli alunni e, dall'altro, dell'azione educativa e didattica svolta dagli insegnanti.

E' fondamentale per garantire un passaggio fluido al ciclo successivo di istruzione e per fornire un quadro chiaro delle abilità degli studenti, facilitando così il loro orientamento e successo formativo.

Tutte le competenze sono certificate su quattro livelli di padronanza: Iniziale, Base, Intermedio e Avanzato, con una breve descrizione di ciascun livello.

In ottemperanza a tali disposizioni il Collegio Docenti della Scuola Primaria adotta ed utilizza il modello ufficiale elaborato dal MIM attraverso il Decreto n° 14 del 30/01/2024 – Allegato A.

Allegato A -Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

Si certifica che nat... .. a (prov.) il / / , ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenza Chiave	Competenze al termine della scuola primaria	Livello*

Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		