

PROGETTO

Crescere con rispetto: educazione all'affettività e alla sessualità

PREMESSA

L'adolescenza rappresenta una fase cruciale del percorso di crescita in cui i ragazzi vivono cambiamenti fisici, emotivi, relazionali e cognitivi importanti che contribuiscono alla costruzione della loro identità. La scoperta della corporeità, unita al bisogno di appartenenza a un gruppo di pari, si accompagnano al desiderio e impulso di esplorare la sfera affettiva e sessuale. Per questo motivo, equipaggiare gli studenti con strumenti informativi ed educativi sulla sessualità in generale, sul rispetto di sé e dell'altro, sui rischi legati a comportamenti sessuali precoci e non protetti, risulta quantomai irrinunciabile.

La scuola accompagna gli studenti non solo nella costruzione di una dimensione cognitiva ma assolve anche alla funzione di realizzazione del pensiero, della comprensione di sé, del rispetto dell'altro e della realizzazione di relazioni robuste.

Questa funzione sostiene l'interpretare della sessualità come una dimensione naturale e non un rischio o un tabù. In tale prospettiva, la scuola può rivestire una funzione facilitatrice di questa dimensione, anche perché è il contesto in cui i ragazzi trascorrono gran parte del loro tempo giornaliero e possono trovare figure adulte di riferimento preparate a sostenerli e orientarli.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto ad alunni della classe seconda e terza della Scuola Paritaria Secondaria di primo grado dell'Istituto S.G.B Cottolengo per l'anno scolastico 2025/2026.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Costruire un percorso educativo che accompagni gli studenti di 2° e 3° anno della scuola paritaria di secondo grado dell'Istituto "Cottolengo" nel riconoscimento dell'affettività e della sessualità come una dimensione sana, integrata e rispettosa della persona e delle relazioni interpersonali.

Nella tabella sottostante sono rappresentate le dimensioni educative dell'obiettivo del progetto.

DIMENSIONE EDUCATIVA	OBIETTIVO	METODO
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO	Al termine degli incontri, lo studente sarà in grado di riconoscere la differenza tra un linguaggio e un comportamento accogliente e rispettoso della dei loro	Giochi di aula o <i>role playing</i> che sostengano la differenza tra linguaggio accogliente e disagevole.

RISPETTO E CONSENSO	coetanei da uno offensivo, invadente o discriminatorio.	
	Inoltre, imparando a riconoscere la differenza tra vicinanza e distanza fisica, riuscirà a comprendere i comportamenti che possono creare disagio.	
PREVENZIONE SANITARIA	Infine, sarà in grado di accogliere un “no” come espressione di rispetto degli altri.	
	Al termine degli incontri, lo studente sarà in grado di descrivere il significato di gravidanza indesiderata e di prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili (vaccinazioni e metodi barriera).	Giochi digitali e anonimi
USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE	Al termine del percorso, lo studente sarà in grado di riconoscere i rischi della sessualità online e alla diffusione di immagini senza consenso. Inoltre, sarà in grado di riconoscere situazioni a rischio che prevedono anche una richiesta di aiuto.	Lezioni interattive a partire da feedback degli studenti

METODO

Il progetto adotterà un approccio interattivo, inclusivo e centrato sul gruppo, tenendo conto delle diverse provenienze linguistiche e culturali degli studenti.

Nello specifico le attività prevederanno:

- ✓ lezioni interattive e dialogate, con l’adozione di linguaggio semplice e chiaro;
- ✓ giochi e discussioni di gruppo;
- ✓ utilizzo di immagini, video e materiali visivi adeguati all’età degli studenti;
- ✓ spazi dedicati all’espressione di dubbi e curiosità in forma anonima;

✓ distribuzione di schede informative chiare e comprensibili.

Il percorso educativo si svolgerà in collaborazione con gli insegnanti di riferimento previa autorizzazione genitoriale riguardo agli argomenti trattati.

TEMPISTICA

Gli incontri si svolgeranno in sessioni della durata di un'ora per un totale di cinque ore per classe.

La programmazione riportata nella tabella sottostante costituisce proposta progettuale e sarà attuata previa approvazione da parte della Dirigenza scolastica.

CLASSE	MARZO 2026	APRILE 2026	MAGGIO 2026
2 SEZIONE A	02/03 ORE 14.00 18/03 ORE 14.00	13/04 ORE 14.00 27/04 ORE 14.00	11/05 ORE 14.00
2 SEZIONE B	02/03 ORE 10.00 18/03 ORE 10.00	13/04 ORE 10.00 27/04 ORE 10.00	11/05 ORE 10.00
3 SEZIONE A	02/03 ORE 15.00 18/03 ORE 15.00	13/04 ORE 15.00 27/04 ORE 15.00	11/05 ORE 15.00
3 SEZIONE B	02/03 ORE 11.00 18/03 ORE 11.00	13/04 ORE 11.00 27/04 ORE 11.00	11/05 ORE 11.00

VALUTAZIONE

La valutazione del progetto sarà articolata in due momenti complementari.

✧ Valutazione in itinere

La valutazione in itinere del progetto educativo sarà condotta raccogliendo *feedback* dagli studenti al termine degli incontri, mediante brevi questionari anonimi e momenti di discussione guidata.

I dati raccolti permetteranno di monitorare la comprensione dei contenuti, il livello di interesse e l'efficacia delle attività proposte, fornendo elementi utili per orientare e ottimizzare la pianificazione degli incontri successivi.

✧ **Valutazione finale**

Al termine del percorso sarà proposto agli studenti un breve questionario anonimo che verifichi la comprensione dei concetti chiave trattati durante gli incontri: consenso e rischi *online*, conoscenze di base in tema di prevenzione, contraccezione e infezioni sessualmente trasmissibili, riconoscimento della propria e altrui corporeità e dei rispettivi limiti.

I risultati della valutazione saranno raccolti e presentati in forma sintetica alla Dirigenza scolastica e al corpo docente, al fine di favorire una riflessione condivisa sugli esiti del progetto.

RISORSE NECESSARIE

- Aula attrezzata per video protezione
- Schede didattiche, immagini, materiale cartaceo per gli studenti
- Utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale e strumenti digitali (tablet)