



DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE E CONDIVISIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

LABORATORIO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO STORIA, GEO, SCIENZE



Scuola Primaria Cottolengo

Roberta Forabosco, Giorgia Mereu



PRESENTAZIONE ATTIVITÀ

DESTINATARI

Alunni delle quinte A e B della
scuola primaria

DISCIPLINE COINVOLTE

Storia, scienze e all'occorrenza geografia

FINALITÀ

Questa attività laboratoriale si propone di:

- Migliorare le abilità comunicative, in particolare la capacità espositiva, rispetto alle discipline di studio.
- Implementare la conoscenza del lessico specifico delle varie discipline.
- Supportare gli alunni, sia quelli con difficoltà, sia quelli con eccellenti competenze, attraverso attività strutturate, in piccolo gruppo.
- Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline.
- Prevenire l'insuccesso scolastico, anche in vista del futuro ingresso alla scuola media.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO



Immaginando la scuola come un ideale viaggio a tappe, la quinta della scuola primaria rappresenta un secondo grande momento di “passaggio”. Un traguardo importante, perché i ragazzi concludono l’avventura nel mondo dei più piccoli per addentrarsi nell’esperienza della scuola secondaria di I grado.

In ogni viaggio, il viaggiatore porta con sé uno zaino, con tutto il necessario per poter affrontare il quotidiano con tranquillità. Anche il “nostro” viaggio verso la conclusione della quinta si arricchisce di uno strumento fondamentale da riporre nello zaino: un metodo di studio solido; vero e proprio passepartout per affrontare con sicurezza le nuove sfide. Questo progetto vuole essere proprio un’occasione per costruire basi forti e durature, che accompagnino ogni bambino nel suo futuro percorso di crescita.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

L'idea di partenza è quella di sviluppare insieme agli alunni un **laboratorio**, mirato soprattutto all'implementazione del **metodo di studio** e dell' **esposizione orale dei contenuti appresi**, al fine di:

- **rafforzare** un **metodo di studio strutturato** e **autonomo** in vista del passaggio alla scuola media
- **arricchire** il lessico specifico delle discipline dei singoli alunni;
- **promuovere** il successo formativo degli alunni, attraverso un **approccio laboratoriale** ed **inclusivo**, preservando **autostima** e **senso di autoefficacia**

L'attività proposta è **trasversale al curriculum scolastico**, con particolare attenzione alle discipline di studio quali **storia, scienze e in preparazione delle verifiche o interrogazioni anche geografia**.

In base all'organizzazione oraria delle varie classi, l'attività si svolgerà **da novembre a maggio**.

Gli orari individuati per le lezioni sono i seguenti:

- **CLASSI QUINTE:** martedì dalle 10 alle 11.00 (scienze) e il venerdì dalle 10 alle 11 (storia)



REALIZZAZIONE

Ogni lezione, indipendentemente dall'argomento trattato, sarà strutturata in questo modo:



AZIONE	DURATA	RISORSE NECESSARIE
FASE 1 – Attivazione <ul style="list-style-type: none">• Domande iniziali:<ul style="list-style-type: none">• "Che cosa sappiamo già dell'argomento?"• "Quali difficoltà potremmo incontrare?"• Breve brainstorming in piccolo gruppo.• Obiettivo della fase: attivare conoscenze pregresse e motivare.	10 minuti	Schemi riassunti in possesso degli alunni Tablet o Pc in dotazione all'insegnante
Seleziono 5 parole chiave sull'argomento che mi servono per costruire un discorso e raccontare le mie conoscenze	10 minuti	LIM, fogli di carta per scrivere le parole chiave selezionate dai bambini

REALIZZAZIONE

Ogni lezione, indipendentemente dall'argomento trattato, sarà strutturata in questo modo:



AZIONE	DURATA	RISORSE NECESSARIE
<p>FASE 2 Mi metto alla prova: <u>attività parallela orale e scritta a turno</u> 2 bambini si esercitano nell'esposizione orale con le insegnanti presenti, 2 con i compagni tutor che utilizzano lo strumento della check list dell'<u>interrogazione amica</u>. Gli altri rispondono in forma scritta a domande guida predisposte dalle insegnanti</p>	30 minuti	<ul style="list-style-type: none">● Scheda studio con domande guida per coloro che si esercitano in forma scritta. Utilizzo del libro che facile per rispondere a domande aperte per argomento.● Check list «interrogazione amica» fornita dalle insegnanti
<p>Al termine dell'attività in piccolo gruppo, l'insegnante di sostegno e i bambini si confronteranno con l'insegnante di classe per condividere quanto svolto, riflettere sui progressi e chiudere insieme il percorso in modo chiaro e significativo.</p>	5 minuti	



Destinatari

- Gruppo di 6-10 alunni delle classi quinte primaria.
- Inclusione di alunni con difficoltà di apprendimento (DSA/BES/104) e di coetanei tutor.
- Alunni fissi: Gabriele, Daria, Adela, Alexandra
- Alunni tutor: A rotazione

Metodologie

- Cooperative learning (coppie e piccoli gruppi).
- Modellamento del docente e guida passo-passo.
- Didattica metacognitiva (“mi è facile...” - “ mi è difficile...” - “quando studio preferisco...”).
- Uso di materiali facilitati, mappe, immagini, glossari.
- Esposizione orale

RISULTATI ATTESI

- Metodo di studio più solido e trasferibile alla scuola secondaria.
- Maggiore sicurezza e chiarezza nell'esposizione orale.
- Arricchimento del lessico specifico.
- Aumento dell'autostima nei bambini con fragilità.
- Collaborazione positiva tra pari e clima sereno.

VALUTAZIONE

- Osservazione sistematica durante le attività.
- Schede di autovalutazione e riflessioni metacognitive.
- Confronto tra la qualità delle mappe e delle esposizioni iniziali/finali.

SPAZI

AULA DI POTENZIAMENTO

DOCENTI COINVOLTI

DOCENTI CURRICOLARI E TUTTI GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO DEL TEAM QUINTE

