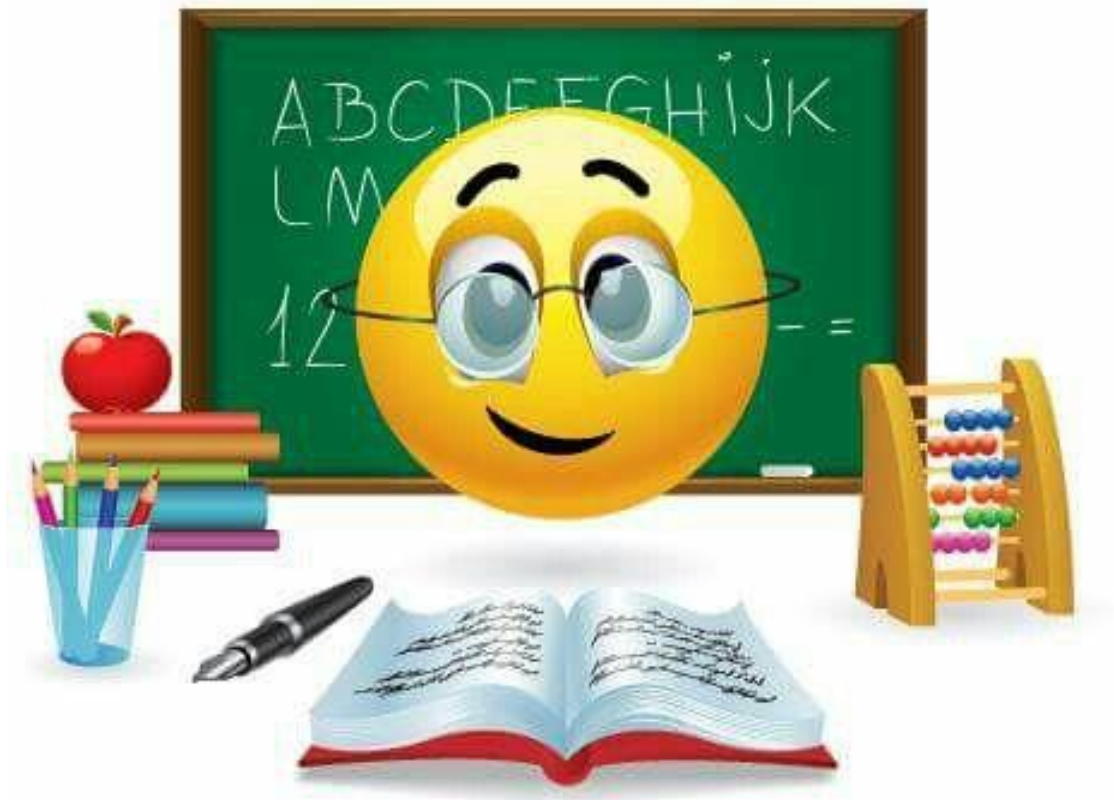


Scuola Primaria Paritaria
COTTOLENGO
Torino



Rubrica Valutativa

Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>



① CLASSE PRIMA:

NUCLEO TEMATICO: <i>Ascolto e parlato</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</i> • <i>Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</i> • <i>Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione e comunicazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Mantiene l'attenzione, comprende messaggi molto semplici relativi all'uso quotidiano, rispetta le regole essenziali della comunicazione ed esegue consegne in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Mantiene l'attenzione, interagisce, comprende semplici domande, esegue le consegne e rispetta le regole essenziali della comunicazione in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Mantiene l'attenzione, mostra interesse e coinvolgimento, ascolta e gestisce le modalità di interazione verbale e non verbale in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Mantiene attenzione, mostra interesse e coinvolgimento, ascolta e gestisce l'interazione verbale e non verbale con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
NUCLEO TEMATICO: <i>Letture e comprensione</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leggere a voce alta brevi testi cogliendone le informazioni principali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge e comprende globalmente ciò che legge solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo meccanico ma comprensibile e coglie le informazioni essenziali di un testo in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo corretto e scorrevole e coglie in modo funzionale le informazioni di un testo in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Legge in modo corretto, fluido ed espressivo e comprende in modo completo ed appropriato con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
NUCLEO TEMATICO:	Obiettivi di apprendimento:		

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Produzione di testi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrive solo copiando e con difficoltà in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante..	Scrive sotto dettatura in modo poco chiaro e organizzato e produce semplici frasi in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e produce semplici testi in modo chiaro e ordinato e utilizza in modo strumentale la scrittura in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Scrive sotto dettatura e produce semplici testi in modo corretto e accurato, con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
NUCLEO TEMATICO: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere ed utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Acquisizione di nuovi vocaboli tramite l'ascolto.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Comprende il significato di alcune parole di uso comune in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende il significato di semplici parole di uso comune in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Apprende e ricorda nuove parole dalla lettura di testi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Comprende il significato di parole nuove basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
NUCLEO TEMATICO: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Uso delle convenzioni ortografiche.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce alcune delle più importanti convenzioni ortografiche solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e usa parzialmente le principali convenzioni ortografiche in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e usa adeguatamente le più importanti convenzioni ortografiche in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa usare le più importanti convenzioni ortografiche con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA Ascolto e parlato	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</i> • <i>Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale.</i> • <i>Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione e comunicazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Mantiene l'attenzione, interagisce rispettando le regole essenziali della comunicazione, comprende messaggi ed esegue semplici consegne in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato,	Mantiene l'attenzione, interagisce rispettando le regole essenziali della comunicazione, comprende semplici domande ed esegue le consegne in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando -	Mantiene l'attenzione, ascolta e interagisce positivamente, mostra interesse e coinvolgimento, gestisce le modalità di interazione verbale e non verbale in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni	Mantiene l'attenzione, ascolta e interagisce in modo pertinente e appropriato, mostra interesse e coinvolgimento e gestisce efficacemente l'interazione verbale e non verbale con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le

utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Letture e comprensione</i>	Obiettivi di apprendimento:		
COSA SI VALUTA:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Leggere a voce alta brevi testi cogliendone le informazioni più importanti ed il senso globale.</i> 		
Tecnica di lettura.			
Individuazione delle informazioni.			
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge con difficoltà e comprende globalmente ciò che legge in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo meccanico ma comprensibile e coglie le informazioni essenziali di un testo in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo corretto e scorrevole e coglie in modo funzionale le informazioni di un testo in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Legge in modo corretto, fluido ed espressivo e comprende in modo completo ed appropriato con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Scrittura</i>	Obiettivi di apprendimento:		
COSA SI VALUTA:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.</i> 		
Produzione di testi.			
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrive solo copiando e con difficoltà in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e produce semplici frasi in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura, produce semplici testi e utilizza in modo strumentale la scrittura in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Scrive sotto dettatura e produce semplici testi con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Obiettivi di apprendimento:		
COSA SI VALUTA:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Comprendere ed utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</i> 		
Acquisizione di nuovi vocaboli tramite l'ascolto e la lettura.			
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Comprende e usa alcune parole di uso comune in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende e usa semplici parole di uso comune in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Comprende e usa nuove parole dalla lettura di testi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Comprende e usa il significato di parole nuove con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Obiettivi di apprendimento:		
COSA SI VALUTA:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</i> 		
Uso delle convenzioni ortografiche.			
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce alcune delle più importanti convenzioni ortografiche in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce parzialmente le più importanti convenzioni ortografiche in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza correttamente le più importanti convenzioni ortografiche in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse	Utilizza correttamente le più importanti convenzioni ortografiche con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA <i>Ascolto e parlato</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Inserirsi positivamente e con pertinenza negli scambi comunicativi con un linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole.</i> <i>Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo ordinato ed organizzato.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione ed esposizione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta occasionalmente e si esprime in modo poco chiaro e pertinente negli scambi comunicativi in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta per tempi brevi e interagisce con generale pertinenza negli scambi comunicativi in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta con attenzione e interagisce con pertinenza negli scambi comunicativi, pone domande e chiede chiarimenti, riferisce esperienze in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Ascolta con interesse attivo e interagisce con pertinenza negli scambi comunicativi, riferisce esperienze organizzando in modo dettagliato il discorso con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Letture e comprensione</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge e comprende con fatica, in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo meccanico e poco scorrevole e comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo scritto in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo scorrevole e corretto e comprende testi di vario tipo in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo e comprende con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Scrittura</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produce testi scritti con difficoltà, con linguaggio povero e non sempre adeguato in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici testi scritti con linguaggio adeguato, organizza in modo logico le idee in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Produce testi scritti pertinenti con linguaggio appropriato e organizza la comunicazione in modo efficace in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Produce testi scritti pertinenti con linguaggio ricco e originale e organizza la comunicazione in modo coerente ed efficace esprimendo valutazioni con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto ed utilizzarle nell'interazione orale.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di nuovi vocaboli. Utilizzazione pertinente nel loro contesto.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza parzialmente il lessico specifico in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Comprende e utilizza in modo corretto termini specifici legati alle discipline di studio, arricchisce il patrimonio lessicale con attività orali, di lettura e di scrittura in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Comprende e utilizza in modo organizzato termini specifici legati alle discipline di studio, arricchisce il patrimonio lessicale con attività orali, di lettura e di scrittura con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce con fatica le principali convenzioni ortografiche e individua gli elementi della frase minima, in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza le principali regole ortografiche e riconosce le fondamentali parti del discorso in frasi semplici in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza le convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso in frasi complesse in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Padroneggia le convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso in frasi complesse con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

④ CLASSE QUARTA:

COMPETENZA <i>Ascolto e parlato</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione ed esposizione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione, partecipa agli scambi comunicativi, esprime vissuti e verbalizza esperienze ed argomenti di studio in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende il contenuto di una semplice comunicazione, interagisce negli scambi comunicativi, riferisce esperienze personali e argomenti di studio rispettando l'ordine cronologico in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Interviene in modo attivo negli scambi comunicativi ponendo domande pertinenti alle informazioni fornite, riferisce esperienze e argomenti di studio rispettando l'ordine logico e cronologico in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Partecipa agli scambi comunicativi ponendo domande relative alle indicazioni fornite e con riferimenti a informazioni personali, riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando il discorso e rispettandone l'ordine logico e cronologico con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Lettura e comprensione</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge in modo stentato semplici testi - anche su supporto digitale - e ne comprende le informazioni principali in modo	Legge in modo meccanico semplici testi, anche su supporto digitale, comprende in modo essenziale ma adeguato la tipologia testuale,	Ricerca e legge testi in modo corretto e scorrevole, anche su supporto digitale, comprende in modo adeguato la tipologia testuale	Ricerca e legge testi in modo corretto ed espressivo - anche su supporto digitale - con strategie di lettura funzionali allo scopo, comprende la tipologia testuale del brano letto esprimendo valutazioni

discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	espone le conoscenze riferite a contesti semplici in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	ricavandone informazioni esplicite ed implicite ed individuandone le informazioni principali in funzione di una sintesi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	critiche ed operando collegamenti, individua le informazioni principali in funzione di una sintesi con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
--	--	--	---

COMPETENZA Scrittura	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i> • <i>Conoscere ed operare semplici forme di rielaborazione di un testo.</i> 		
---------------------------------------	--	--	--

COSA SI VALUTA:	Produzione e rielaborazione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.		
------------------------	--	--	--

LIVELLI

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produce testi essenziali nell'organizzazione e nei contenuti e opera semplici rielaborazioni testuali in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Produce testi per lo più narrativi e descrittivi con linguaggio semplice e adeguato e opera semplici rielaborazioni testuali in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Produce testi di vario tipo con linguaggio adeguato agli argomenti e agli scopi delle consegne e opera semplici rielaborazioni testuali in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Produce testi coerenti e coesi, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, con adeguata scioltezza e fluidità, opera rielaborazioni testuali con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

COMPETENZA Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale ed utilizzarlo nell'interazione orale.</i> 		
---	--	--	--

COSA SI VALUTA:	Comprensione di nuovi vocaboli. Utilizzazione pertinente nel loro contesto.		
------------------------	--	--	--

LIVELLI

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto, utilizza il lessico specifico in situazioni semplici, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Comprende e utilizza in modo corretto termini specifici legati alle discipline di studio, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Comprende e utilizza in modo articolato termini specifici legati alle discipline di studio, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

COMPETENZA Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</i> 		
---	--	--	--

COSA SI VALUTA:	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.		
------------------------	---	--	--

LIVELLI

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce alcune convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso, individua gli elementi della frase minima in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con	Riconosce le principali convenzioni ortografiche e parti del discorso, individua gli elementi della frase minima all'interno di semplici strutture sintattiche in modo non sempre costante, solo in	Utilizza adeguatamente le convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo, individua gli elementi sintattici in frasi complesse in modo generalmente continuo e	Padroneggia le convenzioni ortografiche, riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato ed individua gli elementi sintattici in frasi complesse con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando

difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
--	---	--	---

⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA <i>Ascolto e parlato</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione ed esposizione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Partecipa agli scambi comunicativi, coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione, esprime vissuti, verbalizza esperienze ed argomenti di studio con lessico semplice e parzialmente adeguato in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando le regole essenziali, comprende il contenuto globale di una comunicazione, riferisce esperienze personali e argomenti di studio organizzando il discorso in modo semplice ed essenziale e rispettando l'ordine cronologico dei fatti in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Partecipa in modo attivo agli scambi comunicativi, ponendo domande ed evidenziando di aver compreso il significato globale della comunicazione, riferisce esperienze e argomenti di studio rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Partecipa in modo attivo e costruttivo agli scambi comunicativi, ponendo domande di approfondimento e facendo riferimento a informazioni personali pregresse, riferisce esperienze e argomenti di studio con elementi funzionali al discorso e rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Lettura e comprensione</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge, comprende e interpreta brevi testi di vario tipo, anche su supporto digitale, con fatica ed in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo meccanico brevi testi di vario tipo, anche su supporto digitale, comprende in modo essenziale la tipologia testuale del brano letto e ne espone le conoscenze in modo corretto in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo, anche su supporto digitale, comprende la tipologia testuale del brano letto e ne trae informazioni essenziali esplicite ed implicite, operando collegamenti in funzione di una sintesi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Ricerca autonomamente e legge in modo espressivo e con strategie di lettura funzionali allo scopo testi di vario tipo, anche su supporto digitale, comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto, individua le informazioni principali, esprime valutazioni critiche ed opera collegamenti in funzione di una sintesi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.
COMPETENZA <i>Scrittura</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i> <i>Conoscere ed operare semplici forme di rielaborazione di un testo.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Produzione e rielaborazione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produce testi essenziali nell'organizzazione e nei contenuti e rispetta semplici consegne in modo	Produce testi per lo più narrativi e descrittivi, con linguaggio semplice, aderendo agli scopi delle	Produce testi organici e completi, rispondenti alle diverse tipologie testuali, e aderenti agli argomenti e agli	Produce testi coerenti e creativi, aderenti alle consegne e allo scopo da raggiungere, compie operazioni di rielaborazione del testo con continuità

discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	consegne in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	scopi delle consegne, compie semplici operazioni di rielaborazione del testo in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale ed utilizzarlo nell'interazione orale.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di nuovi vocaboli. Utilizzazione pertinente nel loro contesto.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale, impreciso e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto, utilizza il lessico specifico in situazioni semplici e arricchisce il patrimonio lessicale attraverso facili attività comunicative orali in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Comprende e utilizza in modo corretto termini specifici legati alle discipline di studio, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Comprende e utilizza in modo articolato termini specifici legati alle discipline di studio, arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura individuando relazioni tra le parole con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, alcune convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso, individuando in modo incerto gli elementi della frase e utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Individua e riconosce le principali convenzioni ortografiche, le fondamentali parti del discorso in frasi semplici gli elementi della frase minima ma li usa in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza efficacemente le convenzioni ortografiche, riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo, individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Utilizza e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche, riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato, individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

"Imparare l'italiano nella scuola primaria è un passo fondamentale verso la scolarizzazione, per lo sviluppo cognitivo e personale di ogni bambino. Contribuisce alla crescita culturale dello studente e sviluppa competenze ampie e sicure, indispensabili per l'esercizio pieno della cittadinanza e per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali".



Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>



① FIRST CLASS:

COMPETENZA <i>Ascolto (listening)</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni orali o frasi minime di uso quotidiano.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta in modo occasionale , esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta con sufficiente interesse; comprende e riconosce solo pochi vocaboli o brevi messaggi orali, solo in situazioni note. Necessita nella maggior parte dei casi dell'intervento dell'adulto ed utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta in modo adeguato; comprende semplici domande e esegue correttamente le consegne. Opera in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e riconosce parole e frasi di uso quotidiano in modo corretto; esegue con sicurezza semplici istruzioni date in forma orale. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Parlato (speaking)</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Ripetere e produrre oralmente alcuni semplici vocaboli di uso comune.</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime in modo occasionale , esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Si esprime utilizzando solo pochi vocaboli o brevi messaggi orali e solo in situazioni note spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Pronuncia e ripete in modo comprensibile il nome di oggetti di uso comune,utilizza semplici frasi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Pronuncia e ripete frasi ed espressioni memorizzate in modo corretto. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Lettura (reading)</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Riconoscere alcuni semplici vocaboli scritti di uso comune.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di vocaboli scritti		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Riconosce con difficoltà semplici vocaboli; esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce con l'aiuto di un insegnante semplici vocaboli solo in situazioni note, spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce in modo autonomo; semplici vocaboli già conosciuti a livello orale, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Riconosce in modo corretto semplici vocaboli già conosciuti a livello orale. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Scrittura (writing)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Copiare parole note</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Copia con difficoltà e in modo scorretto. Esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Copia in modo non del tutto autonomo semplici vocaboli solo in situazioni note. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Copia parole in modo abbastanza corretto ma con qualche errore ortografico solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Copia parole in modo preciso e ordinato, senza commettere errori. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

② SECOND CLASS:

COMPETENZA <i>Ascolto (listening)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni orali o frasi minime di uso quotidiano.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta e comprende con difficoltà, esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende con sufficiente interesse; riconosce solo pochi vocaboli o brevi messaggi orali, solo in situazioni note. Necessita nella maggior parte dei casi dell'intervento dell'adulto ed utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo adeguato. Opera in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano in modo corretto; esegue con sicurezza semplici istruzioni date in forma orale. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Parlato (speaking)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Formulare e rispondere a domande in riferimento ad alcuni vocaboli di uso comune. Sapersi esprimere con frasi minime di uso quotidiano. Descrivere oggetti</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime con difficoltà, esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante	Si esprime utilizzando solo pochi vocaboli o brevi messaggi orali e solo in situazioni note spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante	Si esprime in modo comprensibile pronunciando e producendo brevi frasi e vocaboli inerenti a oggetti di uso comune in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Si esprime utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in modo corretto. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Lettura (reading)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Leggere semplici frasi di uso comune.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di un semplice testo scritto		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge con difficoltà semplici frasi; esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante	Legge con l'aiuto di un insegnante semplici frasi solo in situazioni note, spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo autonomo semplici frasi già conosciute a livello orale, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Legge in modo corretto semplici frasi già conosciute a livello orale. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Scrittura (writing)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Scrivere parole note e brevi messaggi.</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti		
LIVELLI			

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrive con difficoltà e in modo scorretto. Esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante	Scrive in modo non del tutto autonomo brevi messaggi o parole solo in situazioni note. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Scrive Brevi messaggi e parole in modo abbastanza corretto ma con qualche errore ortografico solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Scrive brevi messaggi e parole in modo preciso e ordinato, senza commettere errori. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

③ THIRD CLASS:

COMPETENZA Ascolto (listening)	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi testi e frasi di uso quotidiano.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta e comprende in modo discontinuo, esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende con sufficiente interesse e continuità; riconosce solo brevi messaggi orali, solo in situazioni note. Necessita nella maggior parte dei casi dell'intervento dell'adulto ed utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo adeguato. Opera in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse fornite dall'insegnante. Coglie gli elementi essenziali di un messaggio orale.	Ascolta e comprende brevi testi in modo corretto; esegue con sicurezza semplici istruzioni date in forma orale. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Parlato (speaking)	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni quotidiane, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate o libere.</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime con difficoltà su imitazione. Opera in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Si esprime utilizzando brevi messaggi orali e solo in situazioni note spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante	Si esprime in modo comprensibile pronunciando e producendo brevi frasi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante	Si esprime utilizzando frasi ed espressioni libere o memorizzate in modo corretto rispettando pronuncia e intonazione. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente
COMPETENZA Lettura (reading)	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Leggere e comprendere il significato di semplici frasi e brevi testi.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di un testo scritto		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge e comprende con difficoltà; esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende in modo poco autonomo e non sempre corretto semplici frasi, spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende in modo autonomo e abbastanza continuo semplici frasi, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Legge e comprende in modo corretto semplici frasi. Opera con continuità ed autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Scrittura (writing)	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe.</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione di testi scritti seguendo un modello		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produce con difficoltà e in modo scorretto. Esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante	Produce In modo non del tutto autonomo brevi messaggi o parole solo in situazioni note. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Produce messaggi e brevi testi in modo abbastanza corretto ma con qualche errore ortografico solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Produce messaggi e brevi testi in modo preciso e ordinato, senza commettere errori. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

④ FOURTH CLASS:

COMPETENZA <i>Ascolto (listening)</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere frasi, espressioni, istruzioni di uso frequente all'interno di un contesto familiare, identificandone gli elementi principali. 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo; comprende il contenuto globale di un messaggio in modo lacunoso e frammentario, solo in contesti noti e con la partecipazione attiva dell'insegnante.	Ascolta con interesse sufficiente; comprende solo il senso generale di un messaggio, sempre in contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta in modo adeguato con interesse e attenzione; comprende globalmente il contenuto di frasi e espressioni di uso frequente e quotidiano; riuscendo a coglierne gli elementi essenziali in modo autonomo e continuo.	Ascolta con attenzione e interesse attivo; comprende completamente il senso di frasi di uso quotidiano; riuscendo a coglierne in modo chiaro il senso generale, in modo autonomo e utilizzando le proprie risorse.
COMPETENZA <i>Parlato (speaking)</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in brevi scambi dialogici in modo appropriato e comprensibile utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, lessico e strutture conosciute. 		
COSA SI VALUTA:	Produzione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime in modo discontinuo e stentato, la pronuncia è poco corretta. Interagisce solo in contesti noti e con la partecipazione attiva dell'insegnante.	Si esprime con messaggi molto semplici e con un lessico limitato, non sempre corretto e appropriato. Interagisce in modo incerto, in contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante.	Si esprime in modo adeguato, utilizzando espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto; interagisce in modo continuo, abbastanza corretto e comprensibile; con apprezzabile autonomia utilizzando le risorse apprese.	Si esprime in modo corretto e scorrevole, con pronuncia e giusta intonazione. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con autonomia, consapevolezza, sicurezza e disinvoltura, attingendo al bagaglio delle risorse apprese.
COMPETENZA <i>Lettura (reading)</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi testi ed indicazioni di vario tipo individuando informazioni utili e cogliendo le caratteristiche lessicali e morfo-sintattiche in relazione alla situazione comunicativa. 		
COSA SI VALUTA:	Lettura e comprensione di un testo scritto		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge in modo stentato e poco corretto, con molti errori di pronuncia. Comprende in modo frammentario brevi frasi e semplici espressioni, in contesti noti e con la partecipazione attiva dell'insegnante.	Legge in modo meccanico e poco espressivo, con discontinua correttezza. Coglie in modo essenziale il significato di messaggi e testi inseriti in contesti noti, con l'aiuto dell'insegnante..	Legge in modo corretto e scorrevole con qualche errore di pronuncia. Riesce a cogliere gli elementi essenziali di un messaggio/testo in modo completo e abbastanza autonomo, utilizzando risorse personali.	Legge in modo espressivo e scorrevole, con sicurezza e rispetto della pronuncia. Comprende in modo corretto, rapido ed autonomo il contenuto di un testo letto e ne ricava gli elementi e le informazioni principali, attingendo al bagaglio di conoscenze pregresse.
COMPETENZA <i>Scrittura (writing)</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando lessico e strutture apprese, seguendo un modello dato. 		
COSA SI VALUTA:	Produzione di testi scritti seguendo un modello		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrive semplici parole e frasi in modo confuso, inadeguato e scorretto, con molti errori ortografici e lessicali che rendono la comprensione difficoltosa, solo con schemi noti e l'ausilio dell'insegnante.	Scrive parole e semplici frasi con difficoltà e con la guida dell'insegnante, in modo poco completo, poco corretto e con errori di lessico e strutture grammaticali.	Scrive messaggi e brevi testi attinenti alla sfera personale, sulla base di un modello dato, in modo generalmente autonomo e sostanzialmente corretto.	Produce autonomamente messaggi semplici di vario genere in modo comprensibile, autonomo e sicuro, con padronanza lessicale, grammaticale e strutturale, attingendo al bagaglio di conoscenze apprese.

⑤ FIFTH CLASS:

COMPETENZA <i>Ascolto (listening)</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari identificandone le parole chiave e il senso generale. 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione orale		
LIVELLI			

In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta in modo occasionale e discontinuo; comprende il contenuto globale di un messaggio in modo frammentario ed inadeguato, solo in contesti noti e con la partecipazione attiva dell'insegnante.	Ascolta con interesse sufficiente e generalmente continuo. Comprende il significato parziale di un messaggio individuandone gli elementi essenziali, sempre in contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende globalmente e in modo adeguato; riesce ad individuare le parti essenziali e a ricavarne le principali informazioni, operando quasi sempre in autonomia.	Ascolta in modo continuo e con interesse attivo; comprende parole ed espressioni familiari in modo chiaro e sicuro; riesce ad identificare il tema centrale di un discorso in modo completo e autonomo, anche in contesti non noti, attingendo alle conoscenze apprese.
COMPETENZA <i>Parlato (speaking)</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto ed il proprio ambiente in semplici conversazioni e scambi di informazioni.</i> • <i>Rispondere a domande riguardo le proprie abitudini, la scuola e il tempo libero.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Produzione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ripete vocaboli ed espressioni semplici solo in modo occasionale e spesso per imitazione; interagisce in modo scorretto e con molte lacune lessicali, in contesti noti e con la partecipazione attiva dell'insegnante.	Si esprime con incertezza; interagisce in modo non sempre chiaro e comprensibile utilizzando un lessico limitato, in contesti noti e in modo poco autonomo.	Interagisce in un contesto noto in modo scorrevole e quasi sempre corretto; riesce a scambiare semplici informazioni legate al proprio vissuto in modo comprensibile e autonomo.	Si esprime in modo chiaro, comprensibile e continuo. Scambia semplici informazioni personali e produce descrizioni in modo autonomo, consapevole e pertinente, utilizzando risorse e conoscenze apprese.
COMPETENZA <i>Lettura (reading)</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni, storie, racconti ed il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili.</i> • <i>Saper individuare le principali strutture grammaticali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Lettura e comprensione di un testo scritto		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge in modo stentato e poco corretto, con molti errori di pronuncia. Comprende in modo frammentario brevi frasi e semplici espressioni, in contesti noti e con la partecipazione attiva dell'insegnante.	Legge in modo meccanico e poco espressivo, con discontinua correttezza. Coglie in modo essenziale il significato di messaggi e testi inseriti in contesti noti, con l'aiuto dell'insegnante..	Legge in modo corretto e scorrevole con qualche errore di pronuncia. Riesce a cogliere gli elementi essenziali di un messaggio/testo in modo completo e abbastanza autonomo, utilizzando risorse personali.	Legge in modo espressivo e scorrevole, con sicurezza e rispetto della pronuncia. Comprende in modo corretto, rapido ed autonomo il contenuto di un testo letto e ne ricava gli elementi e le informazioni principali, attingendo al bagaglio di conoscenze pregresse.
COMPETENZA <i>Scrittura (writing)</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre frasi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando lessico e strutture apprese, seguendo un modello dato.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Produzione di testi scritti seguendo un modello		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrive semplici parole e frasi in modo confuso, inadeguato e scorretto, con molti errori ortografici e lessicali che rendono la comprensione difficoltosa, solo con schemi noti e l'ausilio dell'insegnante.	Scrive parole e semplici frasi con difficoltà e con la guida dell'insegnante, in modo poco completo, poco corretto e con errori di lessico e strutture grammaticali.	Scrive messaggi e brevi testi attinenti alla sfera personale, sulla base di un modello dato, in modo generalmente autonomo e sostanzialmente corretto.	Produce autonomamente messaggi semplici di vario genere in modo comprensibile, autonomo e sicuro, con padronanza lessicale, grammaticale e strutturale, attingendo al bagaglio di conoscenze apprese.

"Imparare l'inglese è molto importante perché moltiplica le nostre opportunità di comunicare. Sentirsi a proprio agio con questa lingua è sempre più una necessità nel mondo contemporaneo. I bambini di oggi, nati nell'era della globalizzazione, saranno abitanti del mondo e la conoscenza delle lingue straniere sarà per loro un requisito ancor più fondamentale e imprescindibile".



SPAGNOLO

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>



④ CUARTO GRADO:

COMPETENZA <i>Ascolto (escucho)</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni orali o frasi minime di uso quotidiano.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta e comprende con difficoltà, esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende con sufficiente interesse; riconosce solo pochi vocaboli o brevi messaggi orali, solo in situazioni note. Necessita nella maggior parte dei casi dell'intervento dell'adulto ed utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo adeguato. Opera in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano in modo corretto; esegue con sicurezza semplici istruzioni date in forma orale. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Parlato (discurso)</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Formulare e rispondere a domande in riferimento ad alcuni vocaboli di uso comune. Sapersi esprimere con frasi minime di uso quotidiano. Descrivere oggetti</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime con difficoltà, esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante	Si esprime utilizzando solo pochi vocaboli o brevi messaggi orali e solo in situazioni note spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante	Si esprime in modo comprensibile pronunciando e producendo brevi frasi e vocaboli inerenti a oggetti di uso comune in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Si esprime utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in modo corretto. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Letture (lectura)</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Leggere semplici frasi di uso comune.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di un semplice testo scritto		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Legge con difficoltà semplici frasi; esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante	Legge con l'aiuto di un insegnante semplici frasi solo in situazioni note, spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Legge in modo autonomo semplici frasi già conosciute a livello orale, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Legge in modo corretto semplici frasi già conosciute a livello orale. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Scrittura (escribendo)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Scrivere parole note e brevi messaggi.</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrive con difficoltà e in modo scorretto. Esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante	Scrive in modo non del tutto autonomo brevi messaggi o parole solo in situazioni note. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Scrive Brevi messaggi e parole in modo abbastanza corretto ma con qualche errore ortografico solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Scrive brevi messaggi e parole in modo preciso e ordinato, senza commettere errori. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

⑤ QUINTO GRADO:

COMPETENZA <i>Ascolto (eschuco)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi testi e frasi di uso quotidiano.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta e comprende in modo discontinuo, esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende con sufficiente interesse e continuità; riconosce solo brevi messaggi orali, solo in situazioni note. Necessita nella maggior parte dei casi dell'intervento dell'adulto ed utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo adeguato. Opera in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse fornite dall'insegnante. Coglie gli elementi essenziali di un messaggio orale.	Ascolta e comprende brevi testi in modo corretto; esegue con sicurezza semplici istruzioni date in forma orale. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Parlato (discurso)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni quotidiane, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate o libere.</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione orale		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime con difficoltà su imitazione. Opera in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Si esprime utilizzando brevi messaggi orali e solo in situazioni note spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante	Si esprime in modo comprensibile pronunciando e producendo brevi frasi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante	Si esprime utilizzando frasi ed espressioni libere o memorizzate in modo corretto rispettando pronuncia e intonazione. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente
COMPETENZA <i>Lettura (lectura)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Leggere e comprendere il significato di semplici frasi e brevi testi.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di un testo scritto		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge e comprende con difficoltà; esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende in modo poco autonomo e non sempre corretto semplici frasi, spesso associandole a delle immagini. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende in modo autonomo e abbastanza continuo semplici frasi, solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Legge e comprende in modo corretto semplici frasi. Opera con continuità ed autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Scrittura (escribendo)</i>	Obiettivi di apprendimento: ● <i>Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe.</i>		
COSA SI VALUTA:	Produzione di testi scritti seguendo un modello		

LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Produce con difficoltà e in modo scorretto. Esegue le consegne su imitazione in modo non autonomo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante	Produce in modo non del tutto autonomo brevi messaggi o parole solo in situazioni note. Utilizza esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Produce messaggi e brevi testi in modo abbastanza corretto ma con qualche errore ortografico solo in situazioni note e utilizzando anche le risorse date dall'insegnante.	Produce messaggi e brevi testi in modo preciso e ordinato, senza commettere errori. Opera con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

"La lingua spagnola è una delle lingue più amate dagli studenti di tutto il mondo.

E' parlata da oltre 500 milioni di persone perciò è largamente diffusa.

La conoscenza della lingua spagnola spalancherà allo studente mille porte.

E' la chiave di accesso ad un mondo emozionante ed intrigante abitato da artisti straordinari".



MATEMATICA

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare Progettare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>



① CLASSE PRIMA:

COMPETENZA <i>Numeri e calcolo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri naturali e possedere abilità di calcolo orale e scritto. • Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo di tecniche diverse di calcolo. Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo autonomo, ma discontinuo solo in situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e continuo in situazioni note. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e continuità. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Spazio e figure</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali, riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche piane. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo degli indicatori spaziali. Capacità di riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo autonomo ma discontinuo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Uso della misura</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. 		

COSA SI VALUTA:		Impiego di procedimenti per stabilire relazioni tra misure.	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Confronta e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Confronta e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Confronta e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Confronta e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Relazioni, dati e previsioni	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Classificare, mettere in relazione, effettuare semplici indagini, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</i> 		
COSA SI VALUTA:		Capacità di mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruzione di semplici grafici.	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Non è autonomo nell'effettuare classificazioni e semplici indagini. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per stabilire relazioni e rappresentare graficamente dati.	Classifica, mette in relazione, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica, mette in relazione, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Classifica, mette in relazione, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA Numeri e calcolo	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Operare in modo appropriato, nel calcolo orale e scritto, con i numeri naturali.</i> • <i>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</i> 		
COSA SI VALUTA:		Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo di tecniche diverse di calcolo. Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo autonomo ma discontinuo solo in situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in situazioni note. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza in situazioni note	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e continuità. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Spazio e figure	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali, riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche piane.</i> 		
COSA SI VALUTA:		Utilizzo degli indicatori spaziali. Capacità di riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.
COMPETENZA Uso della misura	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure.</i> 		
COSA SI VALUTA:		Impiego di procedimenti per stabilire relazioni tra misure.	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo non	Stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo	Stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo	Stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo autonomo e

autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	autonomo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo e continuo in situazioni note.	continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Classificare, mettere in relazione, effettuare semplici indagini, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruzione di semplici grafici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Non è autonomo nell'effettuare classificazioni e semplici indagini. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per stabilire relazioni e rappresentare graficamente dati.	Classifica, mette in relazione, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica, mette in relazione, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo in situazioni note.	Classifica, mette in relazione, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA <i>Numeri e calcolo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Operare nel calcolo orale e scritto con i numeri naturali (interi e decimali) e con rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo di tecniche diverse di calcolo. Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, nel calcolo scritto e orale, con i numeri interi e decimali in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, nel calcolo scritto e orale, con i numeri interi e decimali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo ma discontinuo solo in situazioni note.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, nel calcolo scritto e orale, con i numeri interi e decimali in modo autonomo e corretto in situazioni note. Analizza in autonomia situazioni problematiche ed applica procedure risolutive correttamente in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera, nel calcolo scritto e orale, con i numeri interi e decimali in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Spazio e figure</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare figure geometriche piane e solide, classificandole in base alle loro caratteristiche. 		
COSA SI VALUTA:	Classificazione delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Rappresentazione grafica delle figure geometriche.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Uso della misura</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura. 		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza ed utilizzo delle misure.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto	Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in modo autonomo solo in situazioni note,	Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in modo autonomo in situazioni note e in modo non	Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

dell'insegnante.	utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante	del tutto autonomo e continuo in situazioni note.	
COMPETENZA <i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Classificare, mettere in relazione, effettuare semplici indagini, quantificare situazioni di incertezza, raccogliere dati e raggrupparli con rappresentazioni grafiche. 		
COSA SI VALUTA:	Letture ed interpretazione di grafici, indagini statistiche e probabilità.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Necessita dell'aiuto dell'insegnante nell'effettuare classificazioni e semplici indagini, quantificare situazioni di incertezza e raccogliere dati.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo in situazioni note.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua semplici indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.

④ CLASSE QUARTA:

COMPETENZA <i>Numeri e calcolo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Operare nel calcolo orale e scritto con i numeri naturali (interi e decimali) e con rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo di tecniche diverse di calcolo. Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applicando strategie di calcolo scritto e orale in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applicando strategie di calcolo scritto e orale in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo ma discontinuo solo in situazioni note.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applicando strategie di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto in situazioni note. Analizza in autonomia situazioni problematiche ed applica procedure risolutive correttamente in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applicando strategie di calcolo scritto e orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Spazio e figure</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare figure geometriche piane e solide, classificandole in base alle loro caratteristiche. 		
COSA SI VALUTA:	Classificazione delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Rappresentazione grafica delle figure geometriche.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Uso della misura</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura. 		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza ed utilizzo delle misure.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Effettua misurazioni e opera con grandezze e unità di misura in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

	dell'insegnante.	situazioni non note.	
COMPETENZA <i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Classificare, mettere in relazione, effettuare indagini, quantificare situazioni di incertezza, raccogliere dati e raggrupparli con rappresentazioni grafiche. 		
COSA SI VALUTA:	Letture ed interpretazione di grafici, di indagini statistiche e di probabilità.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Necessita dell'aiuto dell'insegnante nell'effettuare classificazioni e indagini, quantificare situazioni di incertezza e raccogliere dati.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo solo in situazioni note.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.

⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA <i>Numeri e calcolo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Operare nel calcolo orale e scritto con i numeri naturali (interi e decimali) e con rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto utilizzando metodologie diverse. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo di tecniche diverse di calcolo. Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applicando strategie di calcolo scritto e orale in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applicando strategie di calcolo scritto e orale in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo ma discontinuo solo in situazioni note.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applicando strategie di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto in situazioni note. Analizza in autonomia situazioni problematiche ed applica procedure risolutive correttamente in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applicando strategie di calcolo scritto e orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Spazio e figure</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare figure geometriche piane e solide, classificandole in base alle loro caratteristiche. 		
COSA SI VALUTA:	Classificazione delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Rappresentazione grafica delle figure geometriche.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure geometriche piane e solide in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Uso della misura</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura. 		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza ed utilizzo delle misure.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Effettua misurazioni e opera con grandezze e unità di misura in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

COMPETENZA <i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Classificare, mettere in relazione, effettuare indagini, quantificare situazioni di incertezza, raccogliere dati e raggrupparli con rappresentazioni grafiche.</i> 		
COSA SI VALUTA:	<i>Letture ed interpretazione di grafici, di indagini statistiche e di probabilità</i>		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Necessita dell'aiuto dell'insegnante nell'effettuare classificazioni e indagini, quantificare situazioni di incertezza e raccogliere dati.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo solo in situazioni note.	Classifica, mette in relazione, quantifica situazioni di incertezza, effettua indagini e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.

***"Il primo incontro con la cifra e col numero
è fondamentale
per il divenire di ogni persona qualunque.
La matematica è dappertutto.
La logica, il calcolo ed il ragionamento
sono i punti focali della vita quotidiana".***



Competenza chiave europea: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i> <i>Progettare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare)</i> <i>Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>



① CLASSE PRIMA:

COMPETENZA <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Individuare proprietà e differenze dei diversi materiali.</i>		
COSA SI VALUTA:	Capacità di osservazione e classificazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua proprietà e differenze dei diversi materiali in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua proprietà e differenze dei diversi materiali in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua proprietà e differenze dei diversi materiali in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua proprietà e differenze dei diversi materiali in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Osservare, porre domande, descrivere, dimostrare interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica.</i>		
COSA SI VALUTA:	Capacità di formulare ipotesi e soluzioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Riconoscere i fenomeni fondamentali del mondo animale e vegetale acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico.</i>		
COSA SI VALUTA:	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo animale e vegetale acquisendo i

animale e vegetale acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	animale e vegetale acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	animale e vegetale acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
---	--	--	--

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare proprietà e differenze dei diversi materiali; osservare alcuni passaggi di stato delle sostanze. 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di osservazione e classificazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua le proprietà dei materiali e osserva alcuni passaggi di stato delle sostanze in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua le proprietà dei materiali e osserva alcuni passaggi di stato delle sostanze in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua le proprietà dei materiali e osserva alcuni passaggi di stato delle sostanze in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua le proprietà dei materiali e osserva alcuni passaggi di stato delle sostanze in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, porre domande, descrivere, dimostrare interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica. 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di formulare ipotesi e soluzioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico. 		
COSA SI VALUTA:	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare proprietà e differenze dei diversi materiali; osservare alcuni passaggi di stato delle sostanze. 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di osservazione e classificazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua le proprietà dei materiali e osserva alcuni passaggi di stato delle	Individua le proprietà dei materiali e osserva alcuni passaggi di stato delle	Individua le proprietà dei materiali e osserva alcuni passaggi di stato delle	Individua le proprietà dei materiali e osserva alcuni passaggi di stato delle sostanze in modo autonomo e continuo,

sostanze in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	sostanze in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	sostanze in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Osservare, porre domande, formulare ipotesi, descrivere, dimostrare interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Osserva, pone domande, descrive, dimostra interesse e capacità nell'attività sperimentale e pratica in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Riconoscimento delle caratteristiche degli esseri viventi e del mondo fisico.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

④ CLASSE QUARTA:

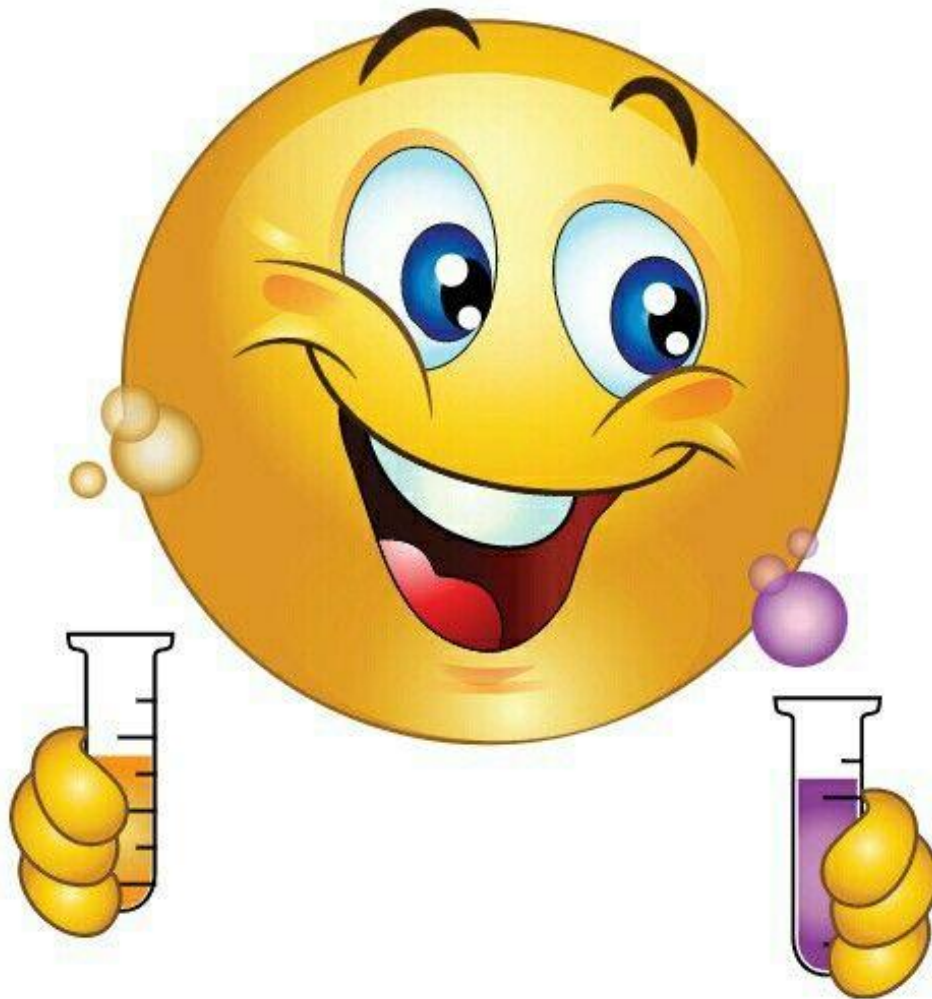
COMPETENZA <i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconoscere le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di osservazione e classificazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Riconosce le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Analizzare i fenomeni, porre domande, formulare ipotesi, effettuare misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Analizza i fenomeni, pone domande, formula ipotesi, effettua misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto	Analizza i fenomeni, pone domande, formula ipotesi, effettua misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto	Analizza i fenomeni, pone domande, formula ipotesi, effettua misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non	Analizza i fenomeni, pone domande, formula ipotesi, effettua misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

dell'insegnante.	dell'insegnante.	del tutto autonomo in situazioni non note.	
COMPETENZA <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico. 		
COSA SI VALUTA:	Riconoscimento delle caratteristiche degli esseri viventi e del mondo fisico.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA <i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico. 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di osservazione e classificazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Riconosce le proprietà dei materiali e i passaggi di stato delle sostanze, sviluppando atteggiamenti di curiosità verso il mondo e stimolando l'approccio scientifico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Analizzare i fenomeni, porre domande, formulare ipotesi, effettuare misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale. 		
COSA SI VALUTA:	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Analizza i fenomeni, pone domande, formula ipotesi, effettua misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza i fenomeni, pone domande, formula ipotesi, effettua misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza i fenomeni, pone domande, formula ipotesi, effettua misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Analizza i fenomeni, pone domande, formula ipotesi, effettua misurazioni registrando i dati significativi con interesse e capacità nell'attività sperimentale in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico. 		
COSA SI VALUTA:	Riconoscimento delle caratteristiche degli esseri viventi e del mondo fisico.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Riconosce i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico acquisendo i linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

"La scienza fornisce agli studenti gli strumenti per comprendere meglio il mondo che li circonda. Incoraggia la curiosità e lo spirito critico. Sottolinea la relazione tra l'uomo e la natura e ci ricorda che le risorse naturali non sono illimitate".



TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i> <i>Progettare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare)</i> <i>Collaborare e partecipare</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>



① CLASSE PRIMA:

COMPETENZA <i>Vedere e osservare</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Individuare funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura.</i>		
COSA SI VALUTA:	Capacità di descrizione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Prevedere e immaginare</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Realizzare un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo.</i>		
COSA SI VALUTA:	Realizzazione di manufatti.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Intervenire e trasformare</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Acquisire conoscenze del pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi.</i>		
COSA SI VALUTA:	Utilizzazione del coding.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Acquisisce conoscenze del pensiero computazionale per	Acquisisce conoscenze del pensiero computazionale per	Acquisisce conoscenze del pensiero computazionale per	Acquisisce conoscenze del pensiero computazionale per sviluppare

sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
---	--	--	---

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA <i>Vedere e osservare</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Individuare funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura.</i>		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza dei materiali.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua funzioni e proprietà dei materiali e dei prodotti della natura in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Prevedere e immaginare</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Realizzare un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo.</i>		
COSA SI VALUTA:	Realizzazione di manufatti.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Intervenire e trasformare</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Acquisire conoscenze del pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione del coding.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Acquisisce conoscenze del pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Acquisisce conoscenze del pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Acquisisce conoscenze del pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Acquisisce conoscenze del pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA <i>Vedere e osservare</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Individuare funzioni e proprietà dei materiali (naturali, artificiali) e il funzionamento di semplici macchinari.</i>		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza dei materiali e di semplici macchinari.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua funzioni e proprietà dei materiali (naturali, artificiali) e il funzionamento di semplici macchinari in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua funzioni e proprietà dei materiali (naturali, artificiali) e il funzionamento di semplici macchinari in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua funzioni e proprietà dei materiali (naturali, artificiali) e il funzionamento di semplici macchinari in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua funzioni e proprietà dei materiali (naturali, artificiali) e il funzionamento di semplici macchinari in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento:		

Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo. 		
COSA SI VALUTA:	Realizzazione di manufatti.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizza un manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Realizza un manufatto seguendo le istruzioni e le fasi del processo in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Intervenire e trasformare	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze del pensiero computazionale sviluppando competenze logiche e individuando potenzialità e rischi nell'uso delle tecnologie. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo del coding. Conoscenza e utilizzo delle nuove tecnologie.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Consolida le conoscenze del pensiero computazionale sviluppando competenze logiche e individuando potenzialità e rischi nell'uso delle tecnologie in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Consolida le conoscenze del pensiero computazionale sviluppando competenze logiche e individuando potenzialità e rischi nell'uso delle tecnologie in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Consolida le conoscenze del pensiero computazionale sviluppando competenze logiche e individuando potenzialità e rischi nell'uso delle tecnologie in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Consolida le conoscenze del pensiero computazionale sviluppando competenze logiche e individuando potenzialità e rischi nell'uso delle tecnologie in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

④ CLASSE QUARTA:

COMPETENZA Vedere e osservare	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Leggere e ricavare istruzioni utili da etichette e guide d'uso quotidiano. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 		
COSA SI VALUTA:	Letture e comprensione di informazioni. Realizzazione di disegni tecnici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge, ricava istruzioni, applica le regole del disegno tecnico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, ricava istruzioni, applica le regole del disegno tecnico in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, ricava istruzioni, applica le regole del disegno tecnico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Legge, ricava istruzioni, applica le regole del disegno tecnico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Prevedere e immaginare	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento. 		
COSA SI VALUTA:	Realizzazione di oggetti. Capacità di previsione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Realizza un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Intervenire e trasformare	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet per imparare ad apprendere in modo consapevole. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo del coding. Soluzione di situazioni problematiche. Utilizzo corretto dei device. Ricerca di informazioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Risolve problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Risolve problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
--	---	---	---

⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA <i>Vedere e osservare</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</i> • <i>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Rappresentazione di dati. Realizzazione di disegni tecnici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Rappresenta graficamente dati e impiega le regole del disegno tecnico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta graficamente dati e impiega le regole del disegno tecnico in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta graficamente dati e impiega le regole del disegno tecnico in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Rappresenta graficamente dati e impiega le regole del disegno tecnico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Prevedere e immaginare</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni e procedimento.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Realizzazione di oggetti. Capacità di previsione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Realizza un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Realizza un oggetto seguendo le istruzioni e il procedimento in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Intervenire e trasformare</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet per imparare ad apprendere in modo consapevole.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo del coding. Soluzione di situazioni problematiche. Utilizzo corretto dei device. Ricerca di informazioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Risolve problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet in modo autonomo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Risolve problemi servendosi del pensiero computazionale, di strumenti tecnologici, multimediali e di internet in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

**"Le nuove tecnologie
promuovono la cooperazione tra gli studenti,
rendendoli più consapevoli,
ed ampliano il raggio delle loro conoscenze.
Stimolano l'attuazione di progetti e
la capacità di collegare la conoscenza
con vari aspetti della personalità,
assicurando una più profonda assimilazione
di ciò che si è appreso".**



GEOGRAFIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i> <i>Progettare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare)</i> <i>Collaborare e partecipare</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>



① CLASSE PRIMA:

COMPETENZA Orientamento	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo degli indicatori spaziali.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Linguaggio della geografia	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare e rappresentare oggetti rispettando gli indicatori spaziali e utilizzare mappe di ambienti conosciuti.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Osservazione e rappresentazione dello spazio.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua e rappresenta oggetti rispettando gli indicatori spaziali e utilizza mappe di ambienti conosciuti in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e rappresenta oggetti rispettando gli indicatori spaziali e utilizza mappe di ambienti conosciuti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e rappresenta oggetti rispettando gli indicatori spaziali e utilizza mappe di ambienti conosciuti in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua e rappresenta oggetti rispettando gli indicatori spaziali e utilizza mappe di ambienti conosciuti in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Paesaggio	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare caratteristiche naturali e antropiche del paesaggio e del territorio circostante.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Esplorazione del territorio.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Individua caratteristiche naturali e antropiche del paesaggio e del territorio circostante in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua caratteristiche naturali e antropiche del paesaggio e del territorio circostante in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua caratteristiche naturali e antropiche del paesaggio e del territorio circostante in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua caratteristiche naturali e antropiche del paesaggio e del territorio circostante in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Regione e sistema territoriale</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire il concetto di regione interna ed esterna.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Rappresentazione di spazi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Acquisisce il concetto di regione interna ed esterna in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Acquisisce il concetto di regione interna ed esterna in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Acquisisce il concetto di regione interna ed esterna in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Acquisisce il concetto di regione interna ed esterna in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA <i>Orientamento</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo degli indicatori spaziali.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi utilizzando indicatori topologici in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Linguaggio della geografia</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leggere, costruire e utilizzare mappe e carte utilizzando il linguaggio geografico.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Osservazione e rappresentazione dello spazio.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge, costruisce ed utilizza mappe e carte utilizzando il linguaggio geografico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, costruisce ed utilizza mappe e carte utilizzando il linguaggio geografico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, costruisce ed utilizza mappe e carte utilizzando il linguaggio geografico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Legge, costruisce ed utilizza mappe e carte utilizzando il linguaggio geografico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Paesaggio</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare e descrivere le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di osservare e descrivere il paesaggio.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua e descrive le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e descrive le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e descrive le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua e descrive le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA <i>Regione e sistema territoriale</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.</i> 		

COSA SI VALUTA:	Rappresentazione e comprensione del territorio.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA Orientamento	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e punti cardinali.</i>
--	--

COSA SI VALUTA:	Utilizzo degli indicatori spaziali.
------------------------	--

LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e punti cardinali in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e punti cardinali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e punti cardinali in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e punti cardinali in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

COMPETENZA Linguaggio della geografia	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Leggere, costruire e utilizzare mappe e carte usando il linguaggio geografico.</i>
--	--

COSA SI VALUTA:	Osservazione e rappresentazione dello spazio.
------------------------	--

LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge, costruisce e utilizza mappe e carte usando il linguaggio geografico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, costruisce e utilizza mappe e carte usando il linguaggio geografico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, costruisce e utilizza mappe e carte usando il linguaggio geografico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Legge, costruisce e utilizza mappe e carte usando il linguaggio geografico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

COMPETENZA Paesaggio	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Individuare e descrivere le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici.</i>
---------------------------------------	--

COSA SI VALUTA:	Capacità di osservare e descrivere il paesaggio.
------------------------	---

LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua e descrive le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e descrive le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e descrive le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Individua e descrive le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio confrontando i diversi paesaggi geografici in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

COMPETENZA Regione e sistema territoriale	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.</i>
--	---

COSA SI VALUTA:	Rappresentazione e comprensione del territorio.
------------------------	--

LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

dell'insegnante.	dell'insegnante.	del tutto autonomo in situazioni non note.	
------------------	------------------	--	--

④ CLASSE QUARTA:

COMPETENZA Orientamento	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Orientarsi consapevolmente nello spazio, sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo degli indicatori spaziali. Letture ed utilizzo di dati, mappe e carte.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si orienta consapevolmente nello spazio, sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta consapevolmente nello spazio, sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta consapevolmente nello spazio, sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Si orienta consapevolmente nello spazio, sulle carte geografiche ed utilizzando i punti cardinali in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Linguaggio della geografia	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Leggere, costruire ed utilizzare mappe e carte, di diversa scala, utilizzando il linguaggio geografico.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Interpretazione di dati, mappe e carte.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Legge, costruisce e utilizza mappe e carte, di diversa scala, usando il linguaggio geografico in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, costruisce e utilizza mappe e carte, di diversa scala, usando il linguaggio geografico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, costruisce e utilizza mappe e carte, di diversa scala, usando il linguaggio geografico in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Legge, costruisce e utilizza mappe e carte, di diversa scala, usando il linguaggio geografico in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Paesaggio	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e mondiali analizzando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di osservare e descrivere il paesaggio italiano e mondiale.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Regione e sistema territoriale	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Riconoscere ed applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica), riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza del proprio territorio..		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conosce ed applica il concetto di regione geografica, riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed applica il concetto di regione geografica, riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed applica il concetto di regione geografica, riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Conosce ed applica il concetto di regione geografica, riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA Orientamento	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Orientarsi consapevolmente nello spazio leggendo ed interpretando carte geografiche su diverse scale.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo dei punti cardinali. Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si orienta consapevolmente nello spazio leggendo ed interpretando carte geografiche su diverse scale in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta consapevolmente nello spazio leggendo ed interpretando carte geografiche su diverse scale in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta consapevolmente nello spazio leggendo ed interpretando carte geografiche su diverse scale in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Si orienta consapevolmente nello spazio leggendo ed interpretando carte geografiche su diverse scale in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Linguaggio della geografia	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Interpretazione di dati, mappe e carte Estrapolazione di informazioni		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruisce e utilizza mappe, carte e rappresentazioni geografiche in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruisce e utilizza mappe, carte e rappresentazioni geografiche in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruisce e utilizza mappe, carte e rappresentazioni geografiche in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruisce e utilizza mappe, carte e rappresentazioni geografiche in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Paesaggio	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e mondiali analizzando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Capacità di osservare e descrivere il paesaggio italiano e mondiale.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruisce e utilizza mappe, carte e rappresentazioni geografiche in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruisce e utilizza mappe, carte e rappresentazioni geografiche in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruisce e utilizza mappe, carte e rappresentazioni geografiche in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, costruisce e utilizza mappe, carte e rappresentazioni geografiche in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
COMPETENZA Regione e sistema territoriale	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconoscere ed applicare il concetto di regione geografica (fisica, politica, economica), riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni fra fattori ambientali ed umani.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza dei territori regionali. Conoscenza amministrativa delle regioni italiane.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conosce ed applica il concetto di regione geografica, riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani in modo non autonomo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed applica il concetto di regione geografica, riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani in situazioni note, utilizzando le risorse fornite e con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed applica il concetto di regione geografica, riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.	Conosce ed applica il concetto di regione geografica, riferito al contesto italiano, comprendendo le relazioni tra fattori ambientali ed umani in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.

**"La geografia è un insegnamento fondamentale perché contribuisce a sviluppare l'intelligenza spaziale .
Ha un forte valore formativo,
partecipa allo sviluppo della personalità,
delle relazioni, del radicamento nel territorio e
della capacità critica di orientamento, fisico e culturale,
nel mondo contemporaneo".**



STORIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>



① CLASSE PRIMA:

COMPETENZA <i>Uso delle fonti</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze.</i> 		
COSA SI VALUTA:	<i>Orientamento temporale.</i>		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa collocare fatti ed esperienze vissute nella quotidianità, in modo confuso, frammentario e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa collocare in successione semplici esperienze vissute in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere il rapporto di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza, usando gli indicatori appropriati con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Organizzazione delle informazioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservare e descrivere cambiamenti prodotti dal passare del tempo.</i> 		
COSA SI VALUTA:	<i>Comprensione di fatti ed eventi.</i>		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce parzialmente gli elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita, in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere semplici elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita, in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere gli elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita, in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa riconoscere gli elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita, con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento:		

Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 		
COSA SI VALUTA:	Ciclicità delle azioni.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Usa forme di ciclicità in modo scorretto, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere semplici forme di ciclicità, ma non sempre le usa in modo appropriato e costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere e usa la ciclicità in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Padroneggia i concetti di ciclicità e la successione delle azioni, utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo sicuro e appropriato, con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Produzione scritta e orale	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato. 		
COSA SI VALUTA:	Rappresentazioni grafiche.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Rappresenta in modo discontinuo concetti e conoscenze apprese mediante racconti orali e disegni, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta in modo non sempre costante concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali e disegni, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta in modo generalmente continuo e autonomo concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali e disegni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Rappresenta con continuità ed in autonomia concetti e conoscenze di racconti orali e disegni, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA Uso delle fonti	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze. 		
COSA SI VALUTA:	Relazioni temporali.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa collocare fatti ed esperienze vissute nella quotidianità in modo confuso, frammentario e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa collocare in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere il rapporto di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza, usando gli indicatori appropriati con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Organizzazione delle informazioni	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere cambiamenti prodotti dal passare del tempo. 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di fatti ed eventi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce parzialmente gli elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere semplici elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere gli elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa riconoscere gli elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Strumenti concettuali	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 		

COSA SI VALUTA:		Ciclicità delle azioni.		
LIVELLI				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Usa forme di ciclicità in modo insicuro, non corretto e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere e usare semplici forme di ciclicità, non sempre in modo appropriato e costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere e usa la ciclicità in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Padroneggia la ciclicità e la successione delle azioni, usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, in modo sicuro e appropriato con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.	
COMPETENZA <i>Produzione scritta e orale</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.</i> 			
COSA SI VALUTA:		Rappresentazioni grafiche.		
LIVELLI				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Rappresenta, concetti e conoscenze apprese mediante disegni, racconti orali e scritti in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese mediante disegni, racconti orali e scritti in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese mediante disegni, racconti orali e scritti in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese mediante disegni, racconti orali e scritti con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.	

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA <i>Uso delle fonti</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.</i> 			
COSA SI VALUTA:		Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.		
LIVELLI				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Riesce a riconoscere semplici fonti storiche in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Legge e confronta semplici fonti proposte dall'insegnante in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa utilizzare e confrontare fonti storiche in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa reperire, leggere e confrontare documenti tratti da fonti diverse con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.	
COMPETENZA <i>Organizzazione delle informazioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.</i> 			
COSA SI VALUTA:		Comprensione di fatti ed eventi.		
LIVELLI				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	
Individua, semplici relazioni temporali in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riesce ad individuare relazioni causali e temporali in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Confronta le diverse relazioni causali e temporali nei fatti storici in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Confronta le diverse relazioni causali e temporali nei fatti storici organizzando le informazioni e le conoscenze con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.	
COMPETENZA <i>Strumenti concettuali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</i> 			
COSA SI VALUTA:		Linee del tempo.		
LIVELLI				
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	

Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza correttamente le linee del tempo rispetto ad argomenti storici studiati in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Utilizza le linee del tempo rispetto a fatti ed eventi studiati, con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Produzione scritta e orale</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.</i>		
COSA SI VALUTA:	Rappresentazioni grafiche. Esposizione dei contenuti.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Elabora ed espone gli argomenti con incertezza, in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza un linguaggio semplice ed elabora gli argomenti in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Elabora con un linguaggio appropriato gli argomenti studiati in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Elabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati, operando collegamenti con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

④ CLASSE QUARTA:

COMPETENZA <i>Uso delle fonti</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato, formulando ipotesi.</i>		
COSA SI VALUTA:	Riconoscimento di diverse fonti per la ricostruzione storica.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario, scorretto e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Organizzazione delle informazioni</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di fatti ed eventi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo fluido, articolato e approfondito, con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Strumenti concettuali</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere testi storici individuando le informazioni principali.</i>		
COSA SI VALUTA:	Quadri storici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce semplici elementi	Riconosce elementi dei quadri	Riconosce e rappresenta	Riconosce, rappresenta e confronta

dei quadri storico-sociali in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	storico-sociali in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	autonomamente quadri storico-sociali in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	quadri storico-sociali, ne individua le caratteristiche con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Produzione scritta e orale</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre ed esporre gli argomenti studiati con termini specifici, avvalendosi anche del supporto digitale.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Rappresentazioni grafiche. Esposizione dei contenuti.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Mostra difficoltà nell'elaborare ed esporre gli argomenti studiati. Ricerca e usa informazioni di testi storici anche con risorse digitali, in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	E' incerto nell'elaborazione degli argomenti ed utilizza un linguaggio semplice ed essenziale. Ricerca e usa informazioni di testi storici anche con risorse digitali in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Elabora con un linguaggio appropriato gli argomenti studiati; ricerca e usa informazioni di testi storici anche con risorse digitali in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Elabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie; ricerca e usa informazioni di testi storici anche con risorse digitali con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA <i>Uso delle fonti</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Riconoscimento di diverse tracce artistico-culturali per la ricostruzione storica.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Organizzazione delle informazioni</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organizzare le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione e collocazione storica di fatti ed eventi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Strumenti concettuali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche anche utilizzando carte geo-storiche e strumenti informatici.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Quadri storici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Comprende i quadri storici in modo frammentario e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Comprende i quadri storici in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Comprende i quadri storici in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Comprende i quadri storici con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Produzione scritta e orale</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità, utilizzando anche supporti digitali. 		
COSA SI VALUTA:	Rappresentazioni grafiche. Esposizione dei contenuti.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Rappresenta e comunica concetti e conoscenze, anche su supporti digitali, in modo frammentario e discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze, anche su supporti digitali, in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze, anche su supporti digitali, in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze, anche su supporti digitali, con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

"Lo studio della storia svolge una funzione importante nel processo formativo perché dà le chiavi di lettura di tutta la realtà e forma la memoria e la coscienza sia nazionale che mondiale".



ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>



① CLASSE PRIMA:

COMPETENZA <i>Esprimersi e comunicare</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per rappresentare iconicamente la realtà.</i>		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio..		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente ma colora non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo all'osservazione della realtà, si impegna in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana. Colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi e utilizza in modo appropriato il colore. Si impegna in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato. Colora rispettando gli spazi e utilizzando in modo adeguato il colore. Si impegna con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Osservare e leggere le immagini</i>	Obiettivi di apprendimento: • <i>Comprendere ed interpretare le immagini in modo appropriato.</i>		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di immagini.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osserva e legge immagini di vario tipo in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva e descrive in modo essenziale immagini di vario tipo in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Coglie autonomamente gli elementi principali delle immagini in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse	Legge e interpreta le immagini, ricavandone le informazioni principali con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

		spontaneamente.	
COMPETENZA <i>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</i>	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservare l'ambiente e scoprire le caratteristiche ed i beni culturali in esso presenti.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Osservazione di beni artistici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osserva opere d'arte e beni culturali presenti sul territorio in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce opere d'arte e beni culturali presenti sul territorio in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Mostra curiosità ed interesse per le opere d'arte e beni culturali presenti sul territorio in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Esprime giudizi in merito alle opere d'arte e ai beni culturali presenti nel proprio territorio con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA <i>Esprimersi e comunicare</i>	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per rappresentare iconicamente la realtà.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio..		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente ma colora non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo all'osservazione della realtà. Si impegna in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana e colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi, utilizzando in modo appropriato il colore. Si impegna in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato. Colora rispettando gli spazi e si impegna con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

COMPETENZA <i>Osservare e leggere le immagini</i>	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere ed interpretare le immagini in modo appropriato.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione di immagini.		

LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osserva e legge immagini di vario tipo in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva e descrive immagini di vario tipo in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Coglie gli elementi principali delle immagini in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Legge e interpreta le immagini, ricavandone le informazioni principali con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

COMPETENZA <i>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</i>	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservare l'ambiente e scoprire le caratteristiche ed i beni culturali in esso presenti.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Osservazione di beni artistici.		

LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osserva opere d'arte e beni culturali presenti sul territorio in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce opere d'arte e beni culturali presenti sul territorio in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite	Mostra curiosità ed interesse per le opere d'arte e beni culturali presenti sul territorio in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel	Esprime giudizi in merito alle opere d'arte e ai beni culturali presenti nel proprio territorio con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

	dall'insegnante.	reperire risorse spontaneamente.	
--	------------------	----------------------------------	--

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA <i>Esprimersi e comunicare</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Guardare, osservare, descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di tecniche e colori.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa osservare e riprodurre in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa osservare e riprodurre con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa osservare e riprodurre adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa osservare e riprodurre con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Osservare e leggere le immagini</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Leggere le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Lettura e descrizioni di immagini.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa riconoscere in una immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere in una immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere in una immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa riconoscere in una immagine gli elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Riconoscere ed apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione ed osservazione di beni artistici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Individua i principali beni artistici presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Individua i principali beni artistici presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Individua i principali beni artistici presenti nel proprio territorio e ne apprezza in modo consapevole il valore con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

④ CLASSE QUARTA:

COMPETENZA <i>Esprimersi e comunicare</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <i>Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di tecniche e colori.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze

utilizzando alcune tecniche artistiche in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	utilizzando le principali tecniche artistiche in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	esperienze utilizzando correttamente le tecniche artistiche in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	utilizzando le tecniche artistiche in modo originale sperimentando anche diverse tecnologie con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Osservare e leggere le immagini</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, anche su supporto digitale. 		
COSA SI VALUTA:	Letture, descrizione ed uso delle immagini.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa riconoscere occasionalmente, anche su supporto digitale, gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo. Utilizza gli strumenti del linguaggio visivo in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere, anche su supporto digitale, alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone il significato espressivo. Utilizza gli strumenti del linguaggio visivo in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere, anche su supporto digitale, i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il significato espressivo. Utilizza gli strumenti del linguaggio visivo in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa riconoscere, anche su supporto digitale, tutti gli elementi del linguaggio iconico individuandone il significato espressivo. Utilizza gli strumenti del linguaggio visivo con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, apprezzare e tutelare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita. 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione ed osservazione di beni artistici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio e legge gli elementi compositivi di base delle opere d'arte in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio e individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio e individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio e individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte e ne comprende la valenza culturale con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA <i>Esprimersi e comunicare</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di tecniche e colori.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze utilizzando le principali tecniche artistiche in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze utilizzando correttamente le tecniche artistiche in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze utilizzando le tecniche artistiche, sperimentando anche diverse tecnologie con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento:		

Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, anche su supporto digitale. 		
COSA SI VALUTA:	Letture, descrizione ed utilizzazione di immagini.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa riconoscere occasionalmente, anche su supporto digitale, gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il significato espressivo. Utilizza gli strumenti del linguaggio visivo in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere, anche su supporto digitale, alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il significato espressivo. Utilizza gli strumenti del linguaggio visivo in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sa riconoscere, anche su supporto digitale, i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il significato espressivo. Utilizza strumenti del linguaggio visivo in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa riconoscere, anche su supporto digitale, tutti gli elementi del linguaggio iconico individuandone il significato espressivo. Utilizza in modo creativo gli strumenti del linguaggio visivo con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Comprendere ed apprezzare opere d'arte	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, apprezzare e tutelare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita. 		
COSA SI VALUTA:	Comprensione ed osservazione di beni artistici.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio e legge gli elementi compositivi di base delle opere d'arte in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio e individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, senza comprenderne il valore in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio e individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riconosce i beni artistici presenti nel proprio territorio e individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte e ne comprende la valenza culturale con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

"Arte e Immagine aiuta a sviluppare e potenziare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento attento verso il patrimonio artistico".



MUSICA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare)</i> <i>Collaborare e partecipare</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>



① CLASSE PRIMA e ② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA <i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborare e discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i> • <i>Ascoltare e descrivere eventi sonori o semplici brani musicali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Ascolto sonorità.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa elaborare solo parzialmente gli elementi sonori e ne descrive in modo elementare le varie caratteristiche in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa elaborare elementi sonori in modo elementare ma corretto in modo occasionale, solo in situazioni note, necessitando dell'insegnante, con una parziale autonomia, ed utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa elaborare elementi sonori in modalità corrette facendo uso di terminologie appropriate in modo continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sa elaborare elementi sonori in modalità corrette facendo uso di terminologie dettagliate appropriate con capacità critica. Si impegna con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Pratica ed uso dei mezzi strumentali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eeguire, con semplici strumenti ritmici ed eventualmente con la voce, semplici sequenze ritmiche, brani molto elementari, da solo.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Canto.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esegue, con strumenti o eventualmente con la voce o con il corpo sequenze musicali e ritmiche in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato dall'insegnante, utilizzando con difficoltà le risorse fornite.	Esegue, con strumenti o eventualmente con la voce o con il corpo sequenze musicali in modo corretto, solo in situazioni note, necessitando dell'intervento dell'insegnante ed rispettando parzialmente le risorse fornite dall'insegnante.	Esegue, con strumenti o eventualmente con la voce o con il corpo sequenze musicali con sicurezza con continuità ed autonomia, solo in situazioni note e rispettando quasi completamente le risorse fornite dall'insegnante.	Esegue, con strumenti o eventualmente con la voce o con il corpo sequenze musicali con sicurezza e padronanza tecnica con continuità e autonomia, anche in situazioni non note ed interpretando spontaneamente le risorse fornite dall'insegnante.

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA <i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei simboli e messaggi musicali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore ed eventualmente la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione con l'ausilio della notazione codificata. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo sonorità.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa utilizzare e comprendere i simboli della notazione musicale e gestirli anche con l'ausilio della voce o delle tecnologie parzialmente solo in situazioni note e solo se guidato ed in modo discontinuo, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa utilizzare e comprendere i simboli della notazione musicale e gestirli anche con l'ausilio della voce o delle tecnologie parzialmente solo in situazioni note, con una parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa utilizzare e comprendere i simboli della notazione musicale e gestirli anche con l'ausilio della voce o delle tecnologie con continuità solo in situazioni note, in autonomia, utilizzando le risorse interne e fornite dall'insegnante.	Sa utilizzare e comprendere i simboli della notazione musicale e gestirli anche con l'ausilio della voce o delle tecnologie con continuità in situazioni note e non note, in autonomia, utilizzando le risorse interne ed esterne.
COMPETENZA <i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 		
COSA SI VALUTA:	Canto.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali, parzialmente solo in situazioni note e solo se guidato ed in modo discontinuo, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali parzialmente solo in situazioni note, con una parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali in situazioni note, in autonomia, utilizzando le risorse interne e fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali in situazioni note e non note, in autonomia, utilizzando le risorse interne ed esterne in modo creativo.

④ CLASSE QUARTA:

COMPETENZA <i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei simboli e messaggi musicali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore ed eventualmente la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione con l'ausilio della notazione codificata. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo sonorità.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa utilizzare e comprendere le strutture melodiche e ritmiche ed i simboli ad essi correlati parzialmente solo in situazioni note e solo se guidato ed in modo discontinuo, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa utilizzare e comprendere le strutture melodiche e ritmiche ed i simboli ad essi correlati parzialmente solo in situazioni note, con una parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa utilizzare e comprendere le strutture melodiche e ritmiche ed i simboli ad essi correlati con continuità solo in situazioni note, in autonomia, utilizzando le risorse interne e fornite dall'insegnante.	Sa utilizzare e comprendere le strutture melodiche e ritmiche ed i simboli ad essi correlati con continuità in situazioni note e non note, in autonomia, utilizzando le risorse interne ed esterne ed in modo creativo.
COMPETENZA <i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 		
COSA SI VALUTA:	Canto.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali, parzialmente solo in situazioni note e solo se guidato ed in modo discontinuo, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali parzialmente solo in situazioni note, con una parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali in situazioni note, in autonomia, utilizzando le risorse interne e fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali in situazioni note e non note, in autonomia, utilizzando le risorse interne ed esterne in modo creativo.

dall'insegnante.			
------------------	--	--	--

⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA <i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo sonorità.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa cogliere gli aspetti funzionali ed estetici di un brano musicale parzialmente solo in situazioni note e solo se guidato ed in modo discontinuo, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa cogliere gli aspetti funzionali ed estetici di un brano musicale parzialmente solo in situazioni note, con una parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa cogliere gli aspetti funzionali ed estetici di un brano musicale in situazioni note, in autonomia, utilizzando le risorse interne e fornite dall'insegnante.	Sa cogliere gli aspetti funzionali ed estetici di un brano musicale in situazioni note e non note, in autonomia, utilizzando le interne ed esterne fornite dall'insegnante e con capacità critica.
COMPETENZA <i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 		
COSA SI VALUTA:	Canto.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali, parzialmente solo in situazioni note e solo se guidato ed in modo discontinuo, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali parzialmente solo in situazioni note, con una parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali in situazioni note, in autonomia, utilizzando le risorse interne e fornite dall'insegnante.	Sa eseguire semplici sequenze musicali/ritmiche, brani vocali/strumentali in situazioni note e non note, in autonomia, utilizzando le risorse interne ed esterne in modo creativo.

"La musica nella società contemporanea ha un' importantissima funzione sociale: aiuta a costruire nuove amicizie perché dispone di un linguaggio unico, universale, che distrugge ogni barriera culturale".



EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:

Imparare ad imparare

Relazione con gli altri:

Comunicare (comprendere e rappresentare)

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà naturale e sociale:

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta



① CLASSE PRIMA:

COMPETENZA <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Consapevolezza del proprio corpo.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante si sforza ad usare in modo adeguato lo spazio per eseguire semplici esercizi e per rispettare le regole e le indicazioni dei giochi. Si sta avviando gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni.	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza semplici schemi motori. Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando generalmente le regole e le indicazioni.	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza i principali schemi motori. Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e le indicazioni. Possiede un buon livello di competenze, conforme alle richieste di apprendimento.	L'alunno/a riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e gli altri in modo adeguato. Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori. Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e le indicazioni.
COMPETENZA <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare modalità espressive e corporee di base.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Apprendimento delle capacità senso-percettive.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, pur conoscendo le funzioni senso-percettive fatica ad avvalersi del corpo e del movimento per comunicare i suoi stati d'animo e le emozioni. Benché supportato dall'insegnante fatica ancora ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date.	L'alunno/a conosce in modo superficiale le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, in modo essenziale. Nel corso di semplici percorsi e giochi, non sempre rispetta le regole e le indicazioni ricevute.	L'alunno/a conosce ed utilizza adeguatamente le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Nel corso di semplici percorsi e giochi generalmente rispetta le regole e le indicazioni ricevute.	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo consapevole le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, in modo personale.

COMPETENZA <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Usa degli schemi motori, partecipazione e rispetto delle regole.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a conosce e utilizza con difficoltà schemi motori di base. Benché supportato dall'insegnante, fatica ancora ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date.	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo essenziale schemi motori di base. Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettandone generalmente le regole. Se guidato dall'insegnante, accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.	L'alunno/a conosce ed utilizza schemi motori di base. Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettandone le regole. Accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo consapevole schemi motori di base. Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettandone completamente le regole. Accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.
COMPETENZA <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Adattare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.</i> • <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di comportamenti sani e sicuri.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Consapevolezza del proprio corpo.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante si sforza ad usare in modo adeguato lo spazio per eseguire semplici esercizi e per rispettare le regole e le indicazioni dei giochi. Si sta avviando gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni.	L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta graficamente le parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza semplici schemi motori e li adatta ai parametri spaziali e temporali. Esegue gli esercizi rispettando generalmente le regole e le indicazioni. Utilizza attrezzi e spazi per le attività motorie.	L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta graficamente le parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza con sicurezza i principali schemi motori e li adatta ai parametri spaziali e temporali. Esegue gli esercizi rispettando le regole e le indicazioni. Utilizza in modo appropriato attrezzi e spazi per le attività motorie.	L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta graficamente le parti del corpo su di sé e gli altri in modo avanzato. Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori e li adatta autonomamente ai parametri spaziali e temporali. Esegue gli esercizi rispettando totalmente le regole e le indicazioni. Utilizza in modo corretto attrezzi e spazi per le attività motorie.
COMPETENZA <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare modalità espressive e corporee di base.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Apprendimento delle capacità senso-percettive.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, pur conoscendo le funzioni senso-percettive fatica ad avvalersi del corpo e del movimento per comunicare i suoi stati d'animo e le emozioni. Benché	L'alunno/a conosce in modo superficiale le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e	L'alunno/a conosce ed utilizza adeguatamente le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo consapevole le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, in modo personale.

supportato dall'insegnante fatica ancora ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date.	sentimenti, in modo essenziale. Nel corso di semplici percorsi e giochi, non sempre rispetta le regole e le indicazioni ricevute.	sentimenti. Nel corso di semplici percorsi e giochi generalmente rispetta le regole e le indicazioni ricevute.	
COMPETENZA <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle. 		
COSA SI VALUTA:	Uso degli schemi motori, partecipazione e rispetto delle regole.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a conosce e utilizza con difficoltà schemi motori di base. Benché supportato dall'insegnante, fatica ancora ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date.	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo essenziale schemi motori di base. Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettandone generalmente le regole. Se guidato dall'insegnante, accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.	L'alunno/a conosce ed utilizza schemi motori di base. Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettandone le regole. Accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo consapevole schemi motori di base. Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettandone completamente le regole. Accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.
COMPETENZA <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Adattare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di comportamenti sani e sicuri.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sa utilizzare ,se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.

③ CLASSE TERZA, ④ CLASSE QUARTA e ⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 		
COSA SI VALUTA:	Consapevolezza del proprio corpo.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a, anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica ad utilizzare schemi motori diversi. Non è in grado di organizzare la propria posizione nello spazio in rapporto agli oggetti e alle persone.	L'alunno/a riesce ad utilizzare schemi motori di base diversi. in modo basilare utilizza lo spazio a disposizione e non fa fatica ad organizzarlo in rapporto agli oggetti e alle persone.	L'alunno/a sa riconoscere le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. Riesce a controllare posizioni statiche e dinamiche ed è in grado di organizzare la propria posizione nello spazio in rapporto agli oggetti ed alle persone.	L'alunno/a conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Riesce a controllare posizioni statiche e dinamiche ed è in grado di organizzare la propria posizione nello spazio in rapporto agli oggetti ed alle persone. Riconosce le possibilità di movimento dei diversi segmenti del corpo.
COMPETENZA <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare modalità espressive e corporee di base. 		
COSA SI VALUTA:	Padronanza degli schemi motori.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a , anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica ad utilizzare modalità espressive e corporee di base.	L'alunno/a riesce ad utilizzare in modo corretto modalità espressive e corporee di base.	L'alunno/a riesce ad utilizzare modalità espressive e corporee di base con sicurezza.	L'alunno/a riesce ad utilizzare modalità espressive e corporee di base con sicurezza e padronanza tecnica.

COMPETENZA <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Conoscenza, partecipazione e rispetto delle regole.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno/a non partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali e giochi di squadra, non rispetta le regole, fatica a gestire sia la vittoria che la sconfitta.	L'alunno/a partecipa, in modo corretto ma discontinuo, a giochi di movimento, giochi tradizionali e giochi di squadra, rispetta le regole, sa gestire sia la vittoria che la sconfitta in modo equilibrato.	L'alunno/a partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali e giochi di squadra, rispetta le regole del gioco, riesce a gestire sia la vittoria che la sconfitta.	L'alunno/a collabora con gli altri, rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
COMPETENZA <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Adattare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.</i> • <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di comportamenti sani e sicuri.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno sa utilizzare ,se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	L'alunno sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	L'alunno riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	L'alunno riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita e assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.

"Nel mondo di oggi l'educazione fisica è essenziale. Svolge un ruolo importante nello sviluppo dell'uomo e si rivela utile per una migliore vita fisica, mentale, sociale, emotiva e spirituale. Migliora la forma fisica dei bambini, li rende disciplinati e attivi. Li aiuta ad imparare il lavoro di squadra, a testare anche le loro capacità decisionali".



EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>



① CLASSE PRIMA:

COMPETENZA <i>Dignità della persona</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</i> • <i>Sapersi alimentare.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di comportamenti autonomi.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riesce a mettere in atto comportamenti consapevoli e ad avere una sana alimentazione in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a mettere in atto comportamenti consapevoli ed ad avere una sana alimentazione in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a mettere in atto comportamenti consapevoli ed ad avere una sana alimentazione in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riesce a mettere in atto comportamenti consapevoli ed ad avere una sana alimentazione con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Identità ed appartenenza</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare il senso del proprio ruolo ed il senso di appartenenza ad una comunità.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Socializzazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riesce a riconoscere il proprio ruolo e a sentirsi parte di una comunità in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a riconoscere il proprio ruolo e a sentirsi parte di una comunità in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a riconoscere il proprio ruolo e a sentirsi parte di una comunità in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riesce a riconoscere il proprio ruolo e a sentirsi parte di una comunità con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA <i>Relazione</i>	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare e prendersi cura degli altri per favorire forme di collaborazione.</i> 		

COSA SI VALUTA:	Collaborazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce e accetta semplici regole di comportamento tra pari e con adulti in situazioni di vita quotidiana in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Conosce e accetta semplici regole di comportamento tra pari e con adulti in situazioni di vita quotidiana in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sviluppa positivamente atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Riconosce la diversità come valore con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Partecipazione	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Rispetto delle regole.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Descrive semplici regole di comportamento in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Indica i motivi per cui una regola va rispettata in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Comprende che le regole sono il fondamento della convivenza con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

② CLASSE SECONDA:

COMPETENZA Dignità della persona	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mettere in atto comportamenti adeguati.</i> • <i>Cogliere gli elementi chiave dei propri diritti..</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di comportamenti autonomi. Conoscenza dei propri diritti.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riesce a mettere in atto comportamenti consapevoli ed a cogliere gli elementi chiave dei propri diritti in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a mettere in atto comportamenti consapevoli ed a cogliere gli elementi chiave dei propri diritti solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a mettere in atto comportamenti consapevoli ed a cogliere gli elementi chiave dei propri diritti in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riesce a mettere in atto comportamenti consapevoli ed a cogliere gli elementi chiave dei propri diritti con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Identità ed appartenenza	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare il senso del proprio ruolo ed il senso di appartenenza ad una comunità.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Socializzazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riesce a riconoscere il proprio ruolo e a sentirsi parte di una comunità in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a riconoscere il proprio ruolo e a sentirsi parte di una comunità in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a riconoscere il proprio ruolo e a sentirsi parte di una comunità in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riesce a riconoscere il proprio ruolo e a sentirsi parte di una comunità con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA	Obiettivi di apprendimento:		

Relazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare gli altri e la diversità per favorire la collaborazione e la solidarietà.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Collaborazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce e accetta semplici regole di comportamento tra pari ed adulti in situazioni di vita quotidiana rispettando la diversità e favorendo la solidarietà in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e accetta semplici regole di comportamento tra pari ed adulti in situazioni di vita quotidiana rispettando la diversità e favorendo la solidarietà in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé ed è solidale in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sviluppa positivamente atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Riconosce la diversità e la solidarietà come valori con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Partecipazione	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere l'importanza della regola e rispettare l'ambiente.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Rispetto delle regole e dell'ambiente		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce le regole di comportamento e il rispetto dell'ambiente in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce i motivi per cui una regola e l'ambiente vanno rispettati, in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce la funzione della regola nei diversi ambienti in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Comprende che le regole sono il fondamento della convivenza e rispetta l'ambiente con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

③ CLASSE TERZA:

COMPETENZA Dignità della persona	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mettere in atto comportamenti adeguati.</i> • <i>Riconoscere i propri diritti fondamentali e i principi della Costituzione Italiana.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Utilizzo di comportamenti autonomi. Conoscenza dei propri diritti.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riesce a mettere in atto comportamenti adeguati ed a riconoscere diritti e principi in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a mettere in atto comportamenti adeguati ed a riconoscere diritti e principi in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riesce a mettere in atto comportamenti adeguati ed a conoscere diritti e principi in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riesce a mettere in atto comportamenti adeguati ed a conoscere diritti e principi con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Identità ed appartenenza	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare il senso del proprio ruolo ed il senso di appartenenza ad una comunità. Sviluppare il senso di legalità.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Socializzazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce in modo discontinuo il proprio ruolo e le forme della legalità per sentirsi parte di una comunità, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce in modo non sempre costante il proprio ruolo per sentirsi parte di una comunità e comprende il senso della legalità solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce in modo generalmente continuo e autonomo il proprio ruolo, per sentirsi parte di una comunità e comprende il senso della legalità, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riconosce con continuità e in autonomia il proprio ruolo, per sentirsi parte di una comunità e comprende il senso della legalità, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Relazione	Obiettivi di apprendimento:		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare gli altri e la diversità per favorire la collaborazione e la solidarietà, interagendo</i> 		

		<i>anche attraverso le tecnologie digitali.</i>	
COSA SI VALUTA:		Collaborazione.	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce e accetta, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali, in modo discontinuo semplici regole di comportamento tra pari ed adulti in situazioni di vita quotidiana rispettando la diversità e favorendo la solidarietà, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e accetta, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali, in modo non sempre costante semplici regole di comportamento tra pari ed adulti in situazioni di vita quotidiana rispettando la diversità e favorendo la solidarietà, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Sviluppa, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali, atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé ed è solidale in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sviluppa positivamente, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali, atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Riconosce come valori, con continuità ed in autonomia, la diversità e la solidarietà, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Partecipazione		Obiettivi di apprendimento:	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rendere operante una cooperazione attiva e rispettare l'ambiente.</i> 	
COSA SI VALUTA:		Rispetto delle regole e dell'ambiente	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Rende operante una cooperazione attiva e rispetta l'ambiente in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Rende operante una cooperazione attiva e rispetta l'ambiente in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Rende operante una cooperazione attiva e rispetta l'ambiente in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Rende operante una cooperazione attiva e rispetta l'ambiente con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

④ CLASSE QUARTA e ⑤ CLASSE QUINTA:

COMPETENZA Dignità della persona		Obiettivi di apprendimento:	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cogliere gli elementi principali della Costituzione Italiana e dell'Agenda 2030 sulla sostenibilità.</i> 	
COSA SI VALUTA:		Conoscenza dei diritti fondamentali.	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Coglie solo in parte i diritti costituzionali e principi sulla sostenibilità solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Coglie i diritti costituzionali e i principi sulla sostenibilità in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Coglie i diritti costituzionali e i principi sulla sostenibilità in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Coglie i diritti costituzionali e i principi sulla sostenibilità con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Identità ed appartenenza		Obiettivi di apprendimento:	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare il senso del proprio ruolo ed il senso di appartenenza ad una comunità.</i> • <i>Sviluppare il senso di legalità.</i> 	
COSA SI VALUTA:		Socializzazione. Senso della legalità	
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce il proprio ruolo, il sentirsi parte di una comunità e le forme della legalità in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio ruolo, il sentirsi parte di una comunità e le forme della legalità in modo non sempre costante, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio ruolo, il sentirsi parte di una comunità e le forme della legalità in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Riconoscere il proprio ruolo, il sentirsi parte di una comunità e le forme della legalità con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

COMPETENZA Relazione	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare gli altri e la diversità per favorire la collaborazione e la solidarietà, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Collaborazione.		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce e accetta, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali, in modo discontinuo semplici regole di comportamento tra pari ed adulti in situazioni di vita quotidiana rispettando la diversità e favorendo la solidarietà, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e accetta, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali, in modo non sempre costante semplici regole di comportamento tra pari ed adulti in situazioni di vita quotidiana rispettando la diversità e favorendo la solidarietà, solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante	Sviluppa, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali, atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé ed è solidale in modo generalmente continuo e autonomo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Sviluppa, interagendo anche attraverso le tecnologie digitali, atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Riconosce con continuità ed in autonomia la diversità e la solidarietà come valori, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.
COMPETENZA Partecipazione	Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rendere operante una cooperazione attiva e rispettare l'ambiente.</i> 		
COSA SI VALUTA:	Rispetto delle regole e dell'ambiente		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Rende operante una cooperazione attiva e rispetta l'ambiente in modo discontinuo, solo in situazioni note e solo se guidato, utilizzando con difficoltà le risorse fornite dall'insegnante.	Rende operante, in modo non sempre costante, una cooperazione attiva e rispetta l'ambiente solo in situazioni note, necessitando - nella maggior parte dei casi - dell'intervento dell'adulto ed utilizzando esclusivamente risorse fornite dall'insegnante	Rende operante, in modo generalmente continuo e autonomo, una cooperazione attiva e rispetta l'ambiente, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, manifestando difficoltà nel reperire risorse spontaneamente.	Rende operante, in modo autonomo e consapevole, una cooperazione attiva e rispetta l'ambiente in modo concreto con continuità ed in autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando positivamente le risorse fornite dall'insegnante e mobilitando risorse reperite spontaneamente.

**"L'educazione civica è fondamentale,
per conoscere diritti e doveri di ogni cittadino.
Occorre formare cittadini responsabili e attivi
che partecipino pienamente e con consapevolezza
alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità".**



RELIGIONE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze europee concorrenti:

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:

Imparare ad imparare

Relazione con gli altri:

Comunicare (comprendere e rappresentare)

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà naturale e sociale:

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta



①, ②, ③, ④, ⑤ **TUTTE LE CLASSI:**

COSA SI VALUTA:	Conoscenza della religione		
LIVELLI			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Insufficiente	Sufficiente	Buono, Distinto	Ottimo
Mancato raggiungimento della competenza.	Competenza raggiunta in modo parziale.	Competenza raggiunta in modo adeguato ed autonomo.	Competenza raggiunta in modo autonomo e critico.

**"La religione svolge
un ruolo molto importante nella guida dello sviluppo
sia degli individui che della società,
in tutto il mondo".**

