

*Scuola Primaria Paritaria
COTTOLENGO
Torino*



Curricolo

Anno scolastico

2023-2024

PREMESSA

La Scuola Primaria comprende un arco di tempo che va dai 6 agli 11 anni e rappresenta una tappa importante e significativa nella maturazione del bambino, poiché pone le basi per i successivi traguardi educativi, culturali e professionali.

La scuola primaria "Cottolengo", in quest'ottica, fa suo, calandolo nella quotidianità, **l'obiettivo n° 4 dell'Agenda ONU 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"** affinché ciò che viene trasmesso possa alimentare abilità e competenze legate all'identità, all'autonomia ed alla cittadinanza attiva.

In questa prospettiva la scuola del I ciclo vuole privilegiare:

- ❖ l'organizzazione del proprio apprendimento;
- ❖ l'acquisizione di un proprio metodo di studio;
- ❖ la definizione e la progettazione di strategie di azione;
- ❖ l'utilizzazione di diversi tipi di linguaggi;
- ❖ il saper interagire con gli altri;
- ❖ la valorizzazione delle proprie e delle altrui capacità;
- ❖ l'accoglienza verso tutti, soprattutto i più deboli;
- ❖ la convivenza civile;
- ❖ l'interesse per le tecnologie digitali;
- ❖ la creatività;
- ❖ lo spirito d'iniziativa;
- ❖ il capire ed il rispettare tutte le espressioni culturali;
- ❖ lo sviluppo della personalità.

LA CENTRALITA' DELLE COMPETENZE

Per rendere possibile tale lavoro sono state prese in considerazione ed elaborate le Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 rilette alla luce del documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (febbraio 2018) e come quadro di riferimento sono state individuate le otto competenze-chiave ridefinite ed aggiornate dal Consiglio dell'Unione europea nella "Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" in data 23 maggio 2018.

Le otto competenze chiave sono:

- 1) **Competenza alfabetica funzionale:** la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo;
- 2) **Competenza multilinguistica:** la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali;
- 3) **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** la prima è la capacità di sviluppare ed applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; la seconda si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni

che siano basate su fatti empirici, ed alla disponibilità a farlo; le terze sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri od ai bisogni avvertiti dagli esseri umani;

4) **Competenza digitale:** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali ed il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi ed il pensiero critico;

5) **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** è la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento; far fronte all'incertezza ed alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale;

6) **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;

7) **Competenza imprenditoriale:** la capacità di agire sulla base di idee ed opportunità e di trasformarle in valore per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa;

8) **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** implica la comprensione ed il rispetto di come idee e significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti ed altre forme culturali.



Oltre a seguire le competenze chiave europee si sono anche prese in considerazione le competenze di cittadinanza base italiane.

Le competenze chiave di cittadinanza italiana sono:

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare:**
 - ① comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - ② rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. **Acquisire e interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



Le otto competenze sono state da noi articolate secondo gli ambiti previsti declinate con i propri descrittori:

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ITALIANA	CAPACITA' DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a imparare ✓ Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare ✓ Collaborare/partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. ▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. ▪ Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.



LA PROGETTAZIONE

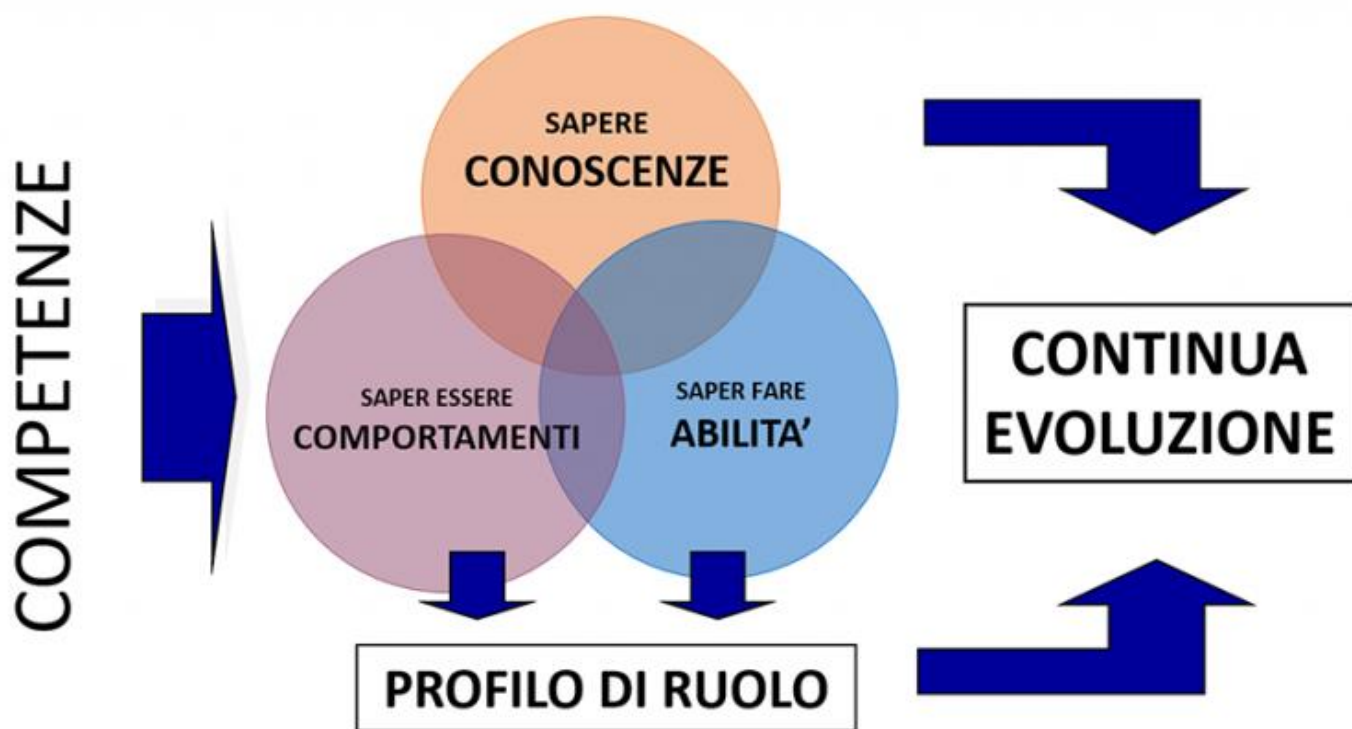
La progettazione per competenze trova i suoi fondamenti nei seguenti punti:

- × *la centralità dell'alunno e del processo di apprendimento*
- × *il docente come educatore, mediatore e facilitatore*
- × *la flessibilità didattica*
- × *l'apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo, apprendimento sociale in contesto significativo, discussione*
- × *la valorizzazione dell'esperienza attiva, concreta, in contesti significativi veri o verosimili dell'allievo*
- × *la sperimentazione, l'indagine, la riflessione*
- × *l'attenzione agli aspetti affettivo-emotivi dell'apprendimento*
- × *l'opportunità di problematizzare, coinvolgere gli allievi, contestualizzare nell'esperienza, dare senso all'apprendimento*
- × *una didattica integrata, flessibile, che supera la frammentazione*
- × *l'autonomia nella scelta dei percorsi didattici*
- × *il pensiero computazionale*
- × *la digitalizzazione*
- × *una cittadinanza attiva e consapevole*
- × *il rispetto per l'ambiente*
- × *l'importanza della legalità*

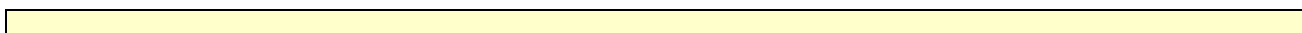


L'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione in competenze chiave del curricolo si delinea nel seguente modo:



IL CURRICOLO



1. Competenza chiave europea:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- *Disciplina di riferimento: ITALIANO*
- *Discipline concorrenti: tutte*

1a. Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>

Profilo delle competenze

L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni e di avere una buona conoscenza della grammatica funzionale e del vocabolario.

Abilità sottintese

- *Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni;*
- *Sorvegliare ed adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;*
- *Distinguere ed utilizzare fonti di diverso tipo;*
- *Cercare, raccogliere, elaborare e valutare informazioni;*
- *Usare ausili;*
- *Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto;*
- *Acquisire il pensiero critico;*
- *Disponibilità al dialogo.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*
- ✓ *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*
- ✓ *Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*
- ✓ *Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*
- ✓ *Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali.*
- ✓ *Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*
- ✓ *Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*
- ✓ *Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*
- ✓ *E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*
- ✓ *Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

Obiettivi formativi

Ascolto e parlato

- *Ascoltare, comprendere messaggi e comunicare oralmente in modo significativo e corretto cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*
- *Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, in*

un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Letture

- Leggere correttamente, sia ad alta voce sia in modo silenzioso, testi di diverso tipo utilizzando strategie adeguate agli scopi.
- Leggere testi di diverso tipo comprendendone ed individuandone il senso globale e le informazioni principali.

Scrittura

- Produrre, rielaborare, manipolare testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Arricchire il proprio lessico personale.
- Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere le strutture morfosintattiche della lingua.
- Utilizzare nella comunicazione diverse varietà di lingua (plurilinguismo).



2. Competenza chiave europea:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Discipline di riferimento: **INGLESE, SPAGNOLO**
- Discipline concorrenti: tutte

2a. Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>

Profilo delle competenze

L'alunno, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, rispettando la diversità culturale.

Abilità sottintese

- Comprendere messaggi orali;
- Iniziare, sostenere e concludere conversazioni;
- Leggere, comprendere e redigere testi;
- Cercare, raccogliere, elaborare e valutare informazioni;
- Apprezzare la diversità culturale;
- Apprezzare la comunicazione interculturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- ✓ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ✓ Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ✓ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi formativi

Ascolto (comprensione orale)

- *Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Riconoscere le differenze più evidenti tra le due lingue di tipo fonetico e sintattico.*

Parlato (produzione e interazione orale)

- *Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*
- *Saper sostenere brevi e semplici dialoghi con un compagno o con l'insegnante su argomenti conosciuti.*

Lettura (comprensione scritta)

- *Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti multimediali.*

Scrittura (produzione scritta)

- *Produrre semplici frasi utilizzando e variando il lessico acquisito.*
- *Utilizzare le strutture grammaticali di base.*



3. Competenza chiave europea:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

3a. Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare Progettare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>

COMPETENZA MATEMATICA

- *Disciplina di riferimento: **MATEMATICA***
- *Discipline concorrenti: tutte*

Profilo delle competenze

L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Abilità sottintese

- *Saper applicare i principi ed i processi matematici di base nel contesto quotidiano;*
- *Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti;*
- *Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico;*
- *Comprendere le prove matematiche;*
- *Saper usare i sussidi appropriati.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- ✓ *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- ✓ *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*
- ✓ *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).*

- ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- ✓ Riconosce e quantifica, in semplici casi, situazioni di incertezza.
- ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ✓ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri
- ✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi formativi

Numeri e calcolo

- Operare con i numeri (quantità, valore posizionale delle cifre, nome dei numeri).
- Possedere abilità di calcolo orale e scritto.
- Riconoscere e risolvere problemi matematici e non utilizzando concetti, rappresentazioni e tecniche diverse.

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare, disegnare ed operare con le principali figure geometriche piane.
- Riconoscere le principali figure geometriche solide.

Uso della misura

- Confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura convenzionali e loro successive suddivisioni.

Relazioni, dati e previsioni

- Riconoscere ed operare con la logica, probabilità e statistica.

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Discipline di riferimento: **SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA**
- Discipline concorrenti: tutte

Profilo delle competenze

L'alunno utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni.

Abilità sottintese

- Comprendere il processo d'investigazione mediante metodologie specifiche;
- Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
- Rinunciare alle proprie convinzioni se sono smentite da nuovi risultati empirici;
- Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici;
- Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica;
- Essere capaci di comunicare le conclusioni.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ✓ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ✓ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

- ✓ *Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.*
- ✓ *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*
- ✓ *Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.*
- ✓ *Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.*

Obiettivi formativi

Esplorare e descrivere oggetti e materiali / Oggetti, materiali e trasformazioni

- *Individuare le proprietà di alcuni materiali.*
- *Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.*

Osservare e sperimentare sul campo

- *Osservare, porre domande, rilevare problemi, descrivere, confrontare.*
- *Dimostrare interesse e capacità nell'attività sperimentale e costruttiva.*

L'uomo i viventi e l'ambiente

- *Conoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.*
- *Acquisire linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico.*
- *Utilizzare le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.*

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*
- ✓ *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*
- ✓ *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*
- ✓ *Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).*
- ✓ *Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*
- ✓ *Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*
- ✓ *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

Obiettivi formativi

Orientamento

- *Orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi.*

Linguaggio della geo-graficità

- *Leggere, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.*

Paesaggio

- *Osservare, descrivere, confrontare "paesaggi geografici".*
- *Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.*

Regione e sistema territoriale

- *Comprendere le relazioni fra fattori ambientali ed umani.*

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.*
- ✓ *E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.*
- ✓ *Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.*
- ✓ *Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o*

- ✓ *altra documentazione tecnica e commerciale.*
- ✓ *Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.*
- ✓ *Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.*
- ✓ *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*

Obiettivi formativi

Vedere e osservare

- *Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.*
- *Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni.*

Prevedere e immaginare

- *Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.*

Intervenire e trasformare

- *Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie.*
- *Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul materiale a disposizione*



4. Competenza chiave europea:

COMPETENZA DIGITALE

- *Discipline di riferimento: TUTTE*
- *Discipline concorrenti: tutte*

4a. Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare Progettare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>

Profilo delle competenze

L'alunno usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni, per creare contenuti digitali e per interagire con soggetti diversi. Riconosce semplici software, dispositivi ed interagisce efficacemente con essi.

Abilità sottintese

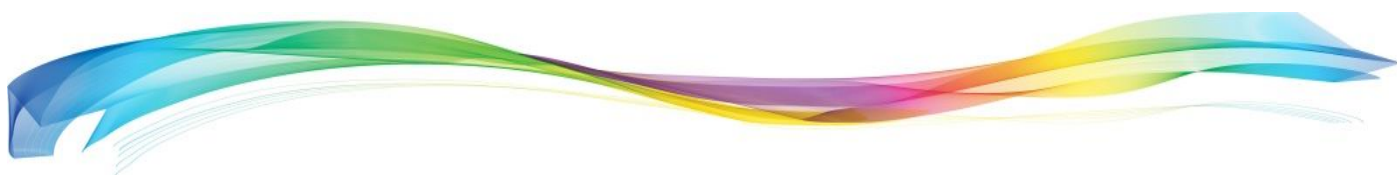
- *Utilizzare, accedere, creare e condividere contenuti digitali;*
- *Riconoscere software, dispositivi e interagire con essi;*
- *Utilizzare un atteggiamento critico e riflessivo;*
- *Essere creativi;*
- *Collaborare con altri.*

Competenze specifiche al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.*
- ✓ *E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.*

Obiettivi formativi

- Saper utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento all'ambiente domestico.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Avviare alla conoscenza della "rete" per scopi d'informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Individuare i rischi derivanti dall'utilizzo di apparecchiature elettroniche e della rete internet, individuando ed adottando alcuni comportamenti preventivi e correttivi.



5. Competenza chiave europea:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- *Discipline di riferimento: TUTTE*
- *Discipline concorrenti: tutte*

5a. Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>

Profilo delle competenze

L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni, inoltre ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Comprende i codici di comportamento e le norme di comunicazione e conosce gli elementi che compongono una mente, un corpo ed uno stile di vita salutare.

Abilità sottintese

- *Conoscere le strategie di apprendimento preferite;*
- *Intuire la necessità di sviluppare le proprie competenze;*
- *Individuare le proprie capacità;*
- *Riflettere criticamente e prendere decisioni;*
- *Saper comunicare costruttivamente;*
- *Pensare alla propria salute.*
- *Rispettare le diversità altrui e le loro esigenze.*

Competenze specifiche al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno acquisisce ed interpreta l'informazione.*
- ✓ *Individua collegamenti e relazioni.*
- ✓ *Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.*
- ✓ *Ha un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.*
- ✓ *Comprende e rispetta la diversità nella sua totalità.*

Obiettivi formativi

- Ricavare informazioni da fonti diverse.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (filmati, internet, esperienze, ...) con informazioni già possedute.
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenze, costruire brevi sintesi, evidenziare i concetti basilari, ...
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.
- Comunicare in modo obiettivo e comprendere i punti di vista diversi.
- Creare fiducia nelle persone.
- Rispettare tutte le persone nella loro integrità e pienezza.

6. Competenza chiave europea:

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Discipline di riferimento: **EDUCAZIONE CIVICA**
- Discipline concorrenti: tutte

6a. Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>

Profilo delle competenze

L'alunno rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura del proprio benessere e rispetto di sé, delle altre persone, degli animali e della natura. Si adopera per promuovere e vivere la legalità. Valorizza il patrimonio culturale ed i beni pubblici. Conosce la Carta Costituzionale ed i principali organismi internazionali.

Abilità sottintese

- *Agire responsabilmente;*
- *Collaborare con tutti;*
- *Avere un atteggiamento costruttivo;*
- *Saper risolvere situazioni problematiche;*
- *Utilizzare il pensiero critico.*

Competenze specifiche al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.*
- ✓ *Conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.*
- ✓ *Conosce e sostiene attivamente gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.*
- ✓ *Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.*
- ✓ *Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e della consapevolezza di sé.*
- ✓ *Ha rispetto delle diversità e ha uno spirito di accoglienza avendo anche un confronto responsabile e di dialogo con gli altri.*

- ✓ *Comprende il significato delle regole e sa rispettarle.*
- ✓ *Rispetta l'ambiente e valorizza il patrimonio culturale.*
- ✓ *Vive e promuove la legalità.*
- ✓ *Utilizza in modo opportuno le tecnologie digitali.*
- ✓ *Riconosce l'utilità e sperimenta attività in materia di protezione civile.*

Obiettivi formativi

- *Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione oltre a saperle rispettare.*
- *Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, le istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.*
- *Conoscere la storia della bandiera della Repubblica Italiana e del suo inno nazionale.*
- *Conoscere l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile.*
- *Avere comportamenti appropriati nel gioco, nello studio, nella convivenza generale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.*
- *Essere in grado di prestare aiuto ai compagni ed ad altre persone in difficoltà.*
- *Saper rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.*
- *Saper rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio ambientale.*
- *Conoscere ed apprezzare le produzioni e le eccellenze territoriali ed agroalimentari del proprio territorio.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale ed i beni pubblici comuni*
- *Saper confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze, valorizzandone i contenuti.*
- *Tutelare ed incoraggiare il diritto di parola.*
- *Saper accogliere, valorizzare e sostenere ogni persona nella sua diversità ed unicità.*
- *Sviluppare il senso della legalità e della responsabilità.*
- *Interagire attraverso le varie tecnologie digitali sapendo anche analizzare, confrontare e valutare in modo elementare le fonti proposte.*



7. Competenza chiave europea:

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- *Discipline di riferimento: TUTTE*
- *Discipline concorrenti: tutte*

7a. Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Progettare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>

Profilo delle competenze

L'alunno dimostra originalità e spirito d'iniziativa ed è in grado di realizzare semplici progetti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Abilità sottintese

- *Utilizzare la creatività;*
- *Saper risolvere problemi;*

- *Avere spirito d'iniziativa;*
- *Riflettere in modo critico e costruttivo.*

Competenze specifiche al termine della scuola primaria

- ✓ *Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.*
- ✓ *Si assume e porta a termine compiti ed iniziative.*
- ✓ *Pianifica ed organizza il proprio lavoro.*
- ✓ *Realizza semplici progetti.*
- ✓ *Agisce sulla base di idee.*

Obiettivi formativi

- *Saper assumere gli impegni affidati, semplici iniziative personali di gioco e studio e saper portarli a termine con diligenza e responsabilità.*
- *Saper spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.*
- *Essere capace di descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito, un gioco, una procedura, ...*
- *Saper progettare in gruppo l'esecuzione di semplici attività.*
- *Saper applicare la soluzione a problemi legati all'esperienza concreta e riuscire a commentare i risultati.*



8. Competenza chiave europea:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- *Discipline di riferimento:*
 - **Identità storica: STORIA, RELIGIONE CATTOLICA**
 - **Espressione artistica e musicale: ARTE E IMMAGINE, MUSICA**
 - **Espressione corporea: EDUCAZIONE FISICA**
- *Discipline concorrenti: tutte*

8a. Competenze di cittadinanza:

Costruzione del sé:	<i>Imparare ad imparare</i>
Relazione con gli altri:	<i>Comunicare (comprendere e rappresentare) Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Rapporto con la realtà naturale e sociale:	<i>Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</i>

Profilo delle competenze

L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Abilità sottintese

- *Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali;*
- *Conoscere il patrimonio espressivo e tradizioni dei vari luoghi;*
- *Capacità di esprimere esperienze ed emozioni;*
- *Impegnarsi in progetti creativi;*
- *Avere un atteggiamento aperto e rispettoso;*
- *Conoscere come le varie espressioni influenzino i singoli individui.*

IDENTITA' STORICA

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- ✓ *Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*
- ✓ *Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.*
- ✓ *Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- ✓ *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*
- ✓ *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.*
- ✓ *Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.*
- ✓ *Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*
- ✓ *Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*
- ✓ *Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*

Obiettivi formativi

Uso delle fonti

- *Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.*

Organizzazione delle informazioni

- *Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.*
- *Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.*

Strumenti concettuali

- *Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.*

Produzione scritta ed orale

- *Confrontare gli aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente.*
- *Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.*
- *Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche utilizzando risorse digitali.*

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*
- ✓ *Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*
- ✓ *Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

Obiettivi formativi

Dio e l'uomo

- *Condurre il bambino alla conoscenza degli elementi essenziali e basilari della fede cristiana.*

La Bibbia e le altre fonti

- *Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù attraverso le pagine evangeliche.*
- *Saper cogliere altre informazioni sulla religione dalla vita dei santi, in modo particolare S. G. B. Cottolengo, e di Maria.*

Il linguaggio religioso

- *Riconoscere l'interpretazione della fede nelle varie opere artistiche.*

I valori etici e religiosi

- *Sottolineare la centralità della persona di Gesù per aiutare a credere in Lui quale Figlio di Dio, in vista di un personale progetto di vita.*

ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- ✓ *È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- ✓ *Individua i principali aspetti dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.*
- ✓ *Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

Obiettivi formativi

Esprimersi e comunicare

- *Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi.*
- *Sperimentare strumenti e tecniche diverse per la realizzazione di vari prodotti artistici.*

Osservare e leggere le immagini

- *Comprendere ed interpretare immagini, messaggi visivi e audiovisivi.*

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- *Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed altre culture.*
- *Saper cogliere la valenza artistica dei beni culturali presenti nell'ambiente.*

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- ✓ *Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- ✓ *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*
- ✓ *Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.*
- ✓ *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*
- ✓ *Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.*
- ✓ *Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.*

Obiettivi formativi

- *Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività ed interpretazione.*
- *Utilizzare la voce e/o strumenti, il proprio corpo e oggetti vari in giochi, storie e libere attività.*
- *Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.*

ESPRESSIONE CORPOREA

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.*
- ✓ *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.*
- ✓ *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come*

orientamento alla futura pratica sportiva.

- ✓ *Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- ✓ *Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.*
- ✓ *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.*
- ✓ *Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

Obiettivi formativi

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- *Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.*
- *Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...).*
- *Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.*

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- *Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri.*
- *Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.*

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- *Conoscere i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.*
- *Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.*
- *Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.*
- *Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.*

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- *Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.*
- *Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.*



METODOLOGIA, ATTIVITA' E STRATEGIE EDUCATIVE

La progettazione delle attività parte dall'esame della situazione iniziale del gruppo classe per prevedere ed elaborare le competenze così come i loro tempi di attuazione.

La promozione dello sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi fondamentali del corpo docente e per fare ciò si punta sullo stimolo della curiosità e sul bisogno di apprendere per promuovere la creatività, la capacità di riflessione dell'alunno, il pensiero critico, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione. Si vogliono, inoltre, potenziare le attitudini alla ricerca personale e di gruppo, favorendo la capacità di indagare, di esplorare, di scoprire e percorrere vie nuove. Per il raggiungimento di tali obiettivi si ha un uso flessibile degli spazi ed un utilizzo a tutto campo della tecnologia, della digitalizzazione e della multimedialità.

Si lavora, anche, a sviluppare un processo logico creativo affinché ogni bimbo agisca in modo consapevole per affrontare le situazioni quotidiane in modo più preciso e ricercare le soluzioni più idonee dando importanza anche all'apprendimento non formale e informale.

Ancora, attraverso le attività e gli interventi stabiliti si mira ad un unico obiettivo: il successo educativo di tutti gli studenti, mettendo al centro dell'attenzione ogni singolo bimbo con le proprie esigenze, le proprie motivazioni e tutte le aspettative da accogliere. Per raggiungere questo traguardo s'intendono sfruttare tutte le opportunità didattiche e tutti gli strumenti offerti.

Si punta, inoltre, ad una didattica innovativa per sperimentare "nuovi modi di fare scuola" adattando in modo continuo il proprio modo di insegnare e stare al passo sia con i tempi che con le sempre crescenti e diverse esigenze dei bambini.

La metodologia stabilisce le modalità d'intervento in funzione delle strategie e dei percorsi specifici individuati sulla base dei bisogni formativi e ritenuti più idonei alla piena acquisizione delle competenze.

A tale scopo si utilizzano:

- *lezione frontale e lezione con rielaborazione* (per l'acquisizione delle competenze e per la risoluzione dei dubbi)
- *learning by doing* (per imparare attraverso il fare)
- *e-learning* (per migliorare la qualità dell'acquisizione)
- *flipped classroom* (per stimolare la ricerca delle conoscenze)
- *didattica laboratoriale* (per una migliore acquisizione di conoscenze e competenze)
- *multisensory approach* (per il miglioramento delle capacità e dell'apprendimento)
- *cooperative learning* (per il coinvolgimento del singolo attraverso il lavoro di gruppo)
- *problem solving* (per miglioramento delle strategie operative)
- *brain storming* (per il rafforzamento delle potenzialità)
- *classi aperte* (per il potenziamento ed il rafforzamento delle competenze)
- *individualizzazione* (per porre l'attenzione sul singolo individuo)
- *attività ludiche e sportive* (per stimolare la creatività e le singole abilità)
- *giochi di ruolo* (per interpretare in classe la realtà circostante)
- *lavagne multimediali* (per accrescere le competenze e favorire un giusto utilizzo della tecnologia)
- *computer di classe* (per favorire la dimestichezza verso la rete e i software)
- *software professionali* (per facilitare l'inclusione)
- *software free* (per valutare e convalidare le conoscenze)
- *visita ai musei* (per approfondire alcune conoscenze)
- *partecipazione a concorsi* (per stimolare le competenze)
- *spettacoli teatrali e musicali* (per incentivare il substrato culturale)

- *aule di settore* (per definire e completare le competenze)
- *uscite didattiche* (per l'approfondimento disciplinare e civico)
- *gita annuale di uno o più giorni* (per fortificare la socializzazione)
- *gemellaggi con gli ospiti della Piccola Casa* (per sensibilizzare all'accoglienza verso tutti, soprattutto i più deboli)
- *attività con le classi della Scuola secondaria di I° grado* (per favorire la continuità)

Si evidenzia che elevare il livello delle competenze di base e delle capacità di imparare a imparare, delle competenze digitali, linguistiche ed in materia di cittadinanza rimane il punto chiave di tutto il lavoro didattico e non.

L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIONE

L'integrazione scolastica di tutti gli alunni costituisce un punto di forza della nostra scuola. Vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni che hanno varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio è un obiettivo fondamentale che ci si pone. Quindi un'attenzione particolare viene rivolta ai bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES), con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), bambini stranieri.



Tutti gli insegnanti prestano il loro contributo e s'impegnano:

- ad individuare i casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di un piano personalizzato nella didattica e l'utilizzazione di misure compensative e dispensative;
- a definire interventi didattico-educativi;
- ad elaborare i progetti personalizzati;
- a ricercare ed utilizzare risorse umane per favorire sia i processi d'inclusione che di crescita personale.

Il corpo docente pone l'accento con forza sulla didattica inclusiva: una didattica sensibile alle differenze: per scoprirle, comprenderle, accoglierle, valorizzarle, utilizzarle e dare loro spazio in varie attività diversificate. La didattica inclusiva è organizzata con svariati materiali, differenti attività, diversi ruoli, obiettivi e verifiche/valutazioni individualizzate e personalizzate. È una didattica aperta, flessibile e cooperativa. E' la didattica dell'equità e dell'efficacia, in cui ognuno possa realizzare il massimo delle sue potenzialità.

Per coloro che necessitano di tale accompagnamento viene elaborato: un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni diversamente abili e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni BES e DSA. In tali documenti sono evidenziati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività, le modalità di verifica e valutazione. In ciascuno viene a costruirsi un percorso finalizzato a:

- *rispondere ai bisogni individuali*
- *monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni*
- *favorire il rispetto della propria personalità-individualità-identità*

Un'attenzione maggiore viene posta verso coloro che presentano disabilità certificate, disturbi evolutivi specifici e svantaggio socio-economico e linguistico-culturale. Per loro la valutazione è strettamente unita al percorso effettuato e supportata da prove individualizzate a seconda della problematica. Le verifiche metteranno in evidenza quanto appreso e per quanto riguarda i contenuti saranno previsti i livelli minimi attesi per ciascun allievo con quello specifico disturbo.

LA VALUTAZIONE

"La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva [...] La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo" (Dpr 122/09, art. 1, cc. 2-3).

"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DM 254/12).



Per il corpo docente la valutazione delle competenze, per svolgere le sue funzioni ed essere efficace, deve preoccuparsi di essere educativa, centrata sullo studente, connessa al mondo reale, ai processi richiesti dalle nuove condizioni storiche, continua, motivante, rispettosa dei processi reali di apprendimento. Deve coinvolgere gli studenti in compiti reali, significativi, che lo sfidano, lo interessano, lo valorizzano; deve controllare lo studente in compiti che non richiedono di ridire una conoscenza, ma invitano ad applicarla a problemi e a contesti reali.

In quest'ottica l'alunno deve essere più attivo e responsabile rispetto al suo apprendimento progettando delle attività che tendono ad evidenziare i suoi punti forza, ma anche i suoi punti deboli. Lo studente deve impegnarsi in modo adeguato ed è valutato su problemi aperti per i quali deve trovare una soluzione o più soluzioni ragionevoli.

Dall'altro canto l'insegnante ha il compito di: progettare obiettivi significativi da conseguire in ambienti di apprendimento simili a quelli reali; proporre prestazioni sfidanti. Assiste e guida lo studente nel cammino per conseguire i risultati previsti; riflette con lo studente sulle prestazioni realizzate per comprendere i risultati conseguiti e quelli ancora da raggiungere; lo aiuta a procedere a partire da quello che è capace di fare verso quello che può fare e che deve apprendere.

La valutazione deve esprimere un giudizio su un "apprendimento profondo e significativo", non su una conoscenza frammentaria, ma su competenze stabili, comprese, possedute e durature.



L'alunno affronta verifiche dove:

- 1) prova un senso di controllo e di scelta;
- 2) trova compiti che lo sfidano, ma non lo minacciano;
- 3) è in grado di autovalutarsi in modo accurato;
- 4) incontra compiti di apprendimento relazionati alla vita quotidiana.

Attraverso queste prove l'alunno deve esercitare:

- *autonomia*: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *capacità di relazione*: interagisce con i compagni, sa creare un clima propositivo;
- *partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- *responsabilità*: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- *flessibilità*: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali;
- *consapevolezza*: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.



LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Per meglio valutare le competenze raggiunte al termine del quinto anno si fa sostenere agli alunni un esame conclusivo.

Il Collegio Docenti ha reputato necessario reintrodurre questa serie di prove in vista della crescita e della responsabilizzazione di ciascun studente il quale deve saper affrontare le situazioni con l'utilizzo di tutti gli strumenti di cui è a disposizione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In sede di valutazione i docenti:

- ❖ verificano se le competenze siano state raggiunte in modo adeguato attraverso l'osservazione dei risultati derivanti dagli strumenti di verifica;
- ❖ prendono in considerazione i seguenti elementi:
 - i progressi dell'alunno nel corso dell'anno
 - l'assiduità, la partecipazione, l'interesse e l'impegno personale
 - la personalità dell'alunno
 - la componente sociale e familiare.



L'accertamento ha come fondamento generale le seguenti griglie declinate nelle singole progettazioni in Rubriche di valutazione:

VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Livello avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Livello intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Livello base	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Livello in via di prima acquisizione	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



VALUTAZIONE SUL COMPORTAMENTO: Interesse, Motivazione, Partecipazione, Impegno, Relazione

Ottimo	L'alunno ha un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e costruttivo.
Distinto	L'alunno ha un atteggiamento abbastanza adeguato e rispettoso; s'impegna in modo costante.
Buono	L'alunno ha quasi sempre un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e abbastanza partecipativo.
Discreto	L'alunno ha fatica ad avere un atteggiamento abbastanza positivo, rispettoso, impegnato e costruttivo.
Sufficiente	L'alunno ha molta fatica ad avere un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e costruttivo unito a modi non corretti.
Non Sufficiente	L'alunno dimostra inadeguatezza ad avere sia un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato, costruttivo che di autocontrollo. Rappresenta un pericolo per se stesso e per il gruppo.



VALUTAZIONE di RELIGIONE CATTOLICA

Ottimo	Competenza raggiunta in modo autonomo e critico.
Buono, Distinto	Competenza raggiunta in modo adeguato ed autonomo.
Sufficiente	Competenza raggiunta in modo parziale.
Non Sufficiente	Mancato raggiungimento della competenza.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

"E' una procedura di formale riconoscimento, da parte di un ente titolato, in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente, delle competenze acquisite dalla persona in contesti formali, anche in caso di interruzione del percorso formativo, o di quelle validate acquisite in contesti non formali e informali. La procedura di certificazione delle competenze si conclude con il rilascio di un certificato conforme agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente" (DLgs 13/13, art. 2, c. 1).

"La certificazione delle competenze a conclusione della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione rappresenta dunque:

per gli alunni e le loro famiglie

- *un documento leggibile e comparabile per la sua trasparenza;*
- *una descrizione degli esiti del percorso formativo;*
- *un insieme di elementi espliciti sulla base dei quali gli alunni stessi si possano orientare ed effettuare scelte adeguate;*

per le istituzioni scolastiche che certificano

- *la descrizione di risultati coerenti con un quadro comune nazionale ed europeo, riferiti ai livelli internazionali ISCED 1 (scuola primaria) e ISCED 2 (scuola secondaria di primo grado) nel rispetto dell'autonomia progettazione delle singole scuole;*
- *la qualificazione finale del primo ciclo che corrisponde al primo livello EQF;*
- *la formulazione di giudizi basati su esiti comprensibili e spendibili anche in altri contesti educativi;*
- *una risposta alla domanda di qualità, di trasparenza e di rendicontazione dei risultati di apprendimento e dell'offerta formativa;*
- *un maggiore riconoscimento sul territorio;*

per le istituzioni scolastiche che accolgono l'alunno

- *un elemento utile per un'efficace azione di accompagnamento dell'alunno in ingresso;*
- *un elemento per favorire la continuità dell'offerta formativa, attraverso la condivisione di criteri/metodologie tra i diversi gradi di scuola"*

(MIUR -Linee guida per la certificazione nel primo ciclo d'istruzione).



"Il significato della certificazione"

La certificazione delle competenze assume, nelle scuole del primo ciclo, una prevalente funzione educativa, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative di un percorso formativo di base che oggi, partendo dall'età di 3 anni, si estende fino ai 16 anni.

La certificazione delle competenze non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.), ma accompagna e integra tali strumenti normativi, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi. La certificazione si riferisce a conoscenze, abilità e competenze, in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano. Questo ampio ancoraggio ne assicura una più sicura spendibilità nel campo della prosecuzione degli studi, della frequenza di attività formative diversificate e in alternanza, di inserimento nel mondo del lavoro" (CM n°3, 13 febbraio 2015).

In ottemperanza a tali disposizioni il Collegio Docenti della Scuola Primaria adotta ed utilizza il modello ufficiale elaborato dal MIUR da aggiornare secondo le nuove disposizioni.



Scuola Primaria Paritaria "COTTOLENGO" - Torino

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.